

Tableaux de compilation 2<sup>e</sup> année

Question	Savoirs prescrits par la <i>Progression des apprentissages</i>	Points obtenus
<b>Arithmétique</b>		
<b>Nombres naturels Sens et écriture des nombres</b>		
1	Lire et écrire tout nombre naturel.	/4
2	Compter ou réciter la comptine des nombres naturels par ordre croissant ou décroissant.	/4
3	Compter ou réciter la comptine des nombres naturels par bonds.	/6
4	Coordonner le geste et le nombre correspondant.	/2
5	Dénombrer à partir d'un nombre donné.	/2
6	Dénombrer une collection en groupant ou en regroupant.	/4
7	Représenter des nombres naturels de différentes façons ou associer un nombre à un ensemble d'objets.	/2
8	Composer et décomposer un nombre naturel de différentes façons.	/4
9	Reconnaître des expressions équivalentes.	/2
10	Comparer entre eux des nombres naturels.	/4
11	Ordonner des nombres naturels par ordre croissant ou décroissant.	/6
12	Reconnaître les propriétés des nombres naturels (nombre pair ou impair).	/4
13	Situer des nombres naturels à l'aide de différents supports.	/6
14	Faire une approximation d'une collection réelle ou dessinée.	/2
	Total	/52

Tableaux de compilation 2<sup>e</sup> année

Question	Savoirs prescrits par la <i>Progression des apprentissages</i>	Points obtenus
<b>Nombres naturels</b>		
<b>Sens des opérations sur des nombres</b>		
1	Reconnaitre l'opération ou les opérations à effectuer.	/2
2	Établir la relation d'égalité entre des expressions numériques.	/2
3	Déterminer des équivalences numériques à l'aide de la commutativité.	/2
4	Traduire une situation à l'aide de matériel concret, de schémas ou d'équations.	/4
	Total	/10
<b>Nombres naturels</b>		
<b>Opérations sur des nombres</b>		
1	Développer des processus de calcul mental.	/2
2	Faire une approximation du résultat d'une addition ou d'une soustraction.	/2
3	Développer le répertoire mémorisé de l'addition et de la soustraction.	/6
4	Développer des processus de calcul écrit (addition).	/4
5	Développer des processus de calcul écrit (soustraction).	/4
6	Décrire des régularités non numériques.	/6
7	Décrire des régularités numériques.	/2
	Total	/26
	Total - Nombres naturels	/88

Tableaux de compilation 2<sup>e</sup> année

Question	Savoirs prescrits par la <i>Progression des apprentissages</i>	Points obtenus
<b>Fractions</b>		
1	Reconnaitre des fractions se rapportant à des éléments du quotidien.	/2
2	Représenter une fraction de différentes façons à partir d'un tout ou d'une collection.	/2
	Total	/4
<b>Géométrie</b>		
1	Se repérer et repérer des objets dans l'espace.	/4
2	Effectuer des activités de repérage dans un plan.	/4
3	Effectuer des activités de repérage sur un axe.	/2
4	Comparer des objets ou des parties d'objets de l'environnement aux solides.	/4
5	Comparer et construire des solides.	/2
6	Identifier les principaux solides.	/2
7	Identifier et représenter les différentes faces d'un prisme ou d'une pyramide.	/4
8	Comparer et construire des figures composées de lignes courbes fermées ou de lignes brisées fermées.	/4
9	Identifier des figures planes.	/4
10	Décrire des figures planes.	/4
11	Identifier des figures isométriques.	/2
12	Observer et produire des régularités à l'aide de figures géométriques.	/4
	Total	/40

Tableaux de compilation 2<sup>e</sup> année

Question	Savoirs prescrits par la <i>Progression des apprentissages</i>	Points obtenus
<b>Mesure</b>		
1	Comparer des longueurs.	/4
2	Estimer et mesurer les dimensions d'un objet à l'aide d'unités non conventionnelles.	/2
3	Estimer et mesurer les dimensions d'un objet à l'aide d'unités conventionnelles.	/4
4	Estimer et mesurer le temps à l'aide d'unités conventionnelles.	/4
5	Établir des relations entre les unités de mesure de temps.	/4
	Total	/18
<b>Statistiques</b>		
1	Formuler des questions d'enquête.	/2
2	Collecter, décrire et organiser des données à l'aide de tableaux.	/4
3	Interpréter des données à l'aide d'un diagramme à pictogrammes.	/2
4	Représenter des données à l'aide d'un diagramme à bandes.	/4
	Total	/12
<b>Probabilités</b>		
1	Dénombrer les résultats possibles d'une expérience aléatoire simple.	/6
2	Prédire qualitativement un résultat (certain, possible, impossible).	/4
	Total	/10

## Portraits de classe

Ces grilles sont mises à votre disposition afin d'avoir un meilleur portrait des forces et des faiblesses de vos élèves. L'utilisation d'un code de couleur (exemple : vert, jaune et rouge) vous permettra de bien visualiser vos sous-groupes de besoin.

### Nombres naturels - Sens et écriture des nombres

Nom de l'élève	Lire et écrire tout nombre naturel.	Compter ou réciter la comptine des nombres naturels par ordre croissant ou décroissant.	Compter ou réciter la comptine des nombres naturels par bonds.	Coordonner le geste et le nombre correspondant.	Dénombrer à partir d'un nombre donné.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					



Nom de l'élève	Dénombrer une collection en groupant ou en regroupant.	Représenter des nombres naturels de différentes façons ou associer un nombre à un ensemble d'objets.	Composer et décomposer un nombre naturel de différentes façons.	Reconnaitre des expressions équivalentes.	Comparer entre eux des nombres naturels.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					



Nom de l'élève	Ordonner des nombres naturels par ordre croissant ou décroissant.	Reconnaitre les propriétés des nombres naturels (nombre pair ou impair).	Situer des nombres naturels à l'aide de différents supports.	Faire une approximation d'une collection réelle ou dessinée.
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				



## Nombres naturels - Sens des opérations sur des nombres

Nom de l'élève	Reconnaitre l'opération ou les opérations à effectuer.	Établir la relation d'égalité entre des expressions numériques.	Déterminer des équivalences numériques à l'aide de la commutativité.	Traduire une situation à l'aide de matériel concret, de schémas ou d'équations.
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				



## Nombres naturels - Opérations sur des nombres

Nom de l'élève	Développer des processus de calcul mental.	Faire une approximation du résultat d'une addition ou d'une soustraction.	Développer le répertoire mémorisé de l'addition et de la soustraction.	Développer des processus de calcul (addition).	Développer des processus de calcul écrit (soustraction).	Décrire des régularités non numériques.	Décrire des régularités numériques.
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							



## Fractions

Nom de l'élève	Reconnaitre des fractions se rapportant à des éléments du quotidien.	Représenter une fraction de différentes façons à partir d'un tout ou d'une collection.
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		



## Géométrie

Nom de l'élève	Se repérer et repérer des objets dans l'espace.	Effectuer des activités de repérage dans un plan.	Effectuer des activités de repérage sur un axe.	Comparer des objets ou des parties d'objets de l'environnement aux solides.	Comparer et construire des solides.	Identifier les principaux solides.
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						



Nom de l'élève	Identifier et représenter les différentes faces d'un prisme ou d'une pyramide.	Comparer et construire des figures composées de lignes courbes fermées ou de lignes brisées fermées.	Identifier des figures planes.	Décrire des figures planes.	Identifier des figures isométriques.	Observer et produire des régularités à l'aide de figures géométriques.
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						



## Mesure

Nom de l'élève	Comparer des longueurs.	Estimer et mesurer les dimensions d'un objet à l'aide d'unités non conventionnelles.	Estimer et mesurer les dimensions d'un objet à l'aide d'unités conventionnelles.	Estimer et mesurer le temps à l'aide d'unités conventionnelles.	Établir des relations entre les unités de mesure de temps.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					



## Statistiques et probabilités

Nom de l'élève	Formuler des questions d'enquête.	Collecter, décrire et organiser des données à l'aide de tableaux.	Interpréter des données à l'aide d'un diagramme à pictogrammes.	Représenter des données à l'aide d'un diagramme à bandes.	Dénombrer les résultats possibles d'une expérience aléatoire simple.	Prédire qualitativement un résultat (certain, possible, impossible).
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						



Tableaux de compilation 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> années

Question	Savoirs prescrits par la <i>Progression des apprentissages</i>	Points obtenus
<b>Arithmétique</b>		
Nombres naturels Sens et écriture des nombres		
1	Lire et écrire tout nombre naturel.	/4
2	Compter ou réciter la comptine des nombres naturels par ordre croissant ou décroissant.	/4
3	Compter ou réciter la comptine des nombres naturels par bonds.	/6
4	Dénombrer des collections réelles ou dessinées.	/2
5	Représenter des nombres naturels de différentes façons ou associer un nombre à un ensemble d'objets ou à des dessins.	/4
6	Composer et décomposer un nombre naturel de différentes façons.	/2
7	Reconnaître des expressions équivalentes.	/2
8	Comparer entre eux des nombres naturels.	/4
9	Ordonner des nombres naturels par ordre croissant ou décroissant.	/6
10	Décrire dans ses mots ou avec un vocabulaire mathématique approprié et classifier des régularités numériques.	/4
11	Situer des nombres naturels à l'aide de différents supports.	/2
12	Faire une approximation d'une collection réelle ou dessinée.	/2
13	Représenter des nombres naturels de différentes façons (valeur de position). (4 <sup>e</sup> année seulement)	/4
	Total	/42 (3 <sup>e</sup> ) /46 (4 <sup>e</sup> )

Tableaux de compilation 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> années

Question	Savoirs prescrits par la <i>Progression des apprentissages</i>	Points obtenus
<b>Nombres naturels</b>		
<b>Sens des opérations sur des nombres</b>		
13	Traduire une situation à l'aide de matériel concret, de schémas ou d'équations.	/2
14	Établir la relation d'égalité entre des expressions numériques.	/2
	Total	/4
<b>Nombres naturels</b>		
<b>Opérations sur des nombres</b>		
15	Développer des processus de calcul mental.	/2
16	Faire une approximation du résultat d'une opération.	/2
17	Développer des processus de calcul écrit (addition).	/2
18	Développer des processus de calcul écrit (soustraction).	/2
19	Développer des processus de calcul écrit (multiplication).	/4
20	Développer des processus de calcul écrit (division).	/4
21	Développer le répertoire mémorisé de la multiplication et de la division.	/4
22	Déterminer un terme manquant dans une équation.	/2
23	Décrire à l'aide du langage mathématique des suites de nombres.	/2
24	Ajouter de nouveaux termes à une suite.	/4
25	Décomposer un nombre en facteurs premiers (4 <sup>e</sup> année seulement).	/2
	Total	/28 (3 <sup>e</sup> ) /30 (4 <sup>e</sup> )
	Total – Nombres naturels	/74 (3 <sup>e</sup> ) /80 (4 <sup>e</sup> )



Tableaux de compilation 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> années

Question	Savoirs prescrits par la <i>Progression des apprentissages</i>	Points obtenus
Fractions		
1	Lire ou écrire une fraction.	/2
2	Représenter une fraction de différentes façons à partir d'un tout ou d'une collection.	/2
3	Associer une fraction à une partie d'un tout ou d'un groupe d'objets.	/2
4	Distinguer le rôle du numérateur de celui du dénominateur.	/2
5	Comparer une fraction à 0, à $\frac{1}{2}$ ou à 1.	/2
6	Vérifier l'équivalence de deux fractions.	/2
7	Associer un nombre décimal ou un pourcentage à une fraction (4 <sup>e</sup> année seulement).	/4
8	Ordonner des fractions ayant le même dénominateur (4 <sup>e</sup> année seulement).	/4
	Total	/12 (3 <sup>e</sup> ) /20 (4 <sup>e</sup> )

Tableaux de compilation 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> années

Question	Savoirs prescrits par la <i>Progression des apprentissages</i>	Points obtenus
<b>Nombres décimaux</b> Sens et écriture des nombres		
1	Lire et écrire des nombres écrits en notation décimale.	/4
2	Représenter des nombres décimaux de différentes façons.	/4
3	Comprendre le rôle de la virgule.	/2
4	Reconnaître des représentations équivalentes.	/2
5	Décomposer un nombre décimal écrit en notation décimale.	/2
6	Reconnaître des expressions équivalentes.	/4
7	Situer des nombres décimaux sur un axe de nombres.	/2
8	Comparer entre eux des nombres décimaux par ordre croissant ou décroissant.	/4
9	Faire une approximation.	/2
10	Ordonner des nombres décimaux par ordre croissant ou décroissant.	/4
11	Associer une fraction à un nombre décimal.	/2
	Total	/32

Tableaux de compilation 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> années

Question	Savoirs prescrits par la <i>Progression des apprentissages</i>	Points obtenus
<b>Nombres décimaux</b>		
<b>Sens des opérations sur des nombres</b>		
12	Déterminer des équivalences numériques à l'aide de la commutativité, de l'associativité et de la distributivité.	/2
13	Traduire une situation à l'aide de matériel concret, de schémas ou d'équations.	/4
	Total	/6
<b>Nombres décimaux</b>		
<b>Opérations sur des nombres</b>		
14	Développer des processus de calcul mental.	/2
15	Faire une approximation du résultat d'une opération.	/2
16	Additionner des nombres décimaux dont le résultat ne dépasse pas la position des centièmes.	/4
17	Soustraire des nombres décimaux dont le résultat ne dépasse pas la position des centièmes.	/4
	Total	/12
	Total - Nombres décimaux	/50

Tableaux de compilation 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> années

Question	Savoirs prescrits par la <i>Progression des apprentissages</i>	Points obtenus
<b>Géométrie</b>		
1	Repérer des points dans le plan cartésien.	/8
2	Décrire des prismes et des pyramides à l'aide de faces, de sommets et d'arêtes.	/6
3	Classifier des prismes et des pyramides.	/4
4	Développer un prisme ou une pyramide.	/2
5	Associer le développement de la surface d'un prisme ou d'une pyramide au solide correspondant.	/4
6	Décrire des polygones convexes et non convexes.	/2
7	Identifier et construire des droites parallèles et des droites perpendiculaires.	/2
8	Décrire et classifier des quadrilatères.	/4
9	Observer des régularités à l'aide de figures géométriques.	/2
10	Produire des frises et des dallages à l'aide de la réflexion.	/4
	Total	/38

Tableaux de compilation 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> années

Question	Savoirs prescrits par la <i>Progression des apprentissages</i>	Points obtenus
<b>Mesure</b>		
1	Estimer les dimensions d'un objet à l'aide d'unités conventionnelles.	/4
2	Mesurer les dimensions d'un objet à l'aide d'unités conventionnelles.	/4
3	Établir des relations entre les unités de mesure de longueur.	/4
4	Calculer le périmètre de figures planes.	/2
5	Estimer et mesurer l'aire de surfaces à l'aide d'unités non conventionnelles.	/4
6	Estimer et mesurer des volumes à l'aide d'unités non conventionnelles.	/2
7	Comparer des angles.	/4
8	Estimer et mesurer des capacités.	/2
9	Estimer et mesurer des masses.	/2
10	Estimer et mesurer le temps.	/2
11	Établir des relations entre les unités de mesure de temps.	/4
12	Estimer des températures.	/2
13	Mesurer les températures.	/2
	Total	/38

Tableaux de compilation 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> années

Question	Savoirs prescrits par la <i>Progression des apprentissages</i>	Points obtenus
<b>Statistiques</b>		
1	Formuler des questions d'enquête.	/2
2	Collecter, décrire et organiser des données à l'aide de tableaux.	/6
3	Interpréter des données à l'aide d'un diagramme à pictogrammes (3 <sup>e</sup> ) ou à bandes (4 <sup>e</sup> ).	/2
4	Représenter des données à l'aide d'un diagramme à bandes (3 <sup>e</sup> ) ou à ligne brisée (4 <sup>e</sup> ).	/6
	Total	/16

<b>Probabilités</b>		
1	Prédire qualitativement un résultat ou plusieurs évènements.	/4
2	Utiliser des tableaux pour colliger et mettre en évidence les résultats de l'expérimentation.	/6
3	Dénombrer les résultats possibles d'une expérience aléatoire à l'aide d'un diagramme en arbre.	/6
	Total	/16

## Portraits de classe

Ces grilles sont mises à votre disposition afin d'avoir un meilleur portrait des forces et des faiblesses de vos élèves. L'utilisation d'un code de couleur (exemple : vert, jaune et rouge) vous permettra de bien visualiser vos sous-groupes de besoin.

### Nombres naturels - Sens et écriture des nombres

Nom de l'élève	Lire et écrire tout nombre naturel.	Compter ou réciter la comptine des nombres naturels par ordre croissant ou décroissant.	Compter ou réciter la comptine des nombres naturels par bonds.	Dénombrer des collections réelles ou dessinées.	Représenter des nombres naturels de différentes façons ou associer un nombre à un ensemble d'objets ou à des dessins.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					



Nom de l'élève	Composer et décomposer un nombre naturel de différentes façons.	Reconnaitre des expressions équivalentes.	Comparer entre eux des nombres naturels.	Ordonner des nombres naturels par ordre croissant ou décroissant.	Décrire dans ses mots ou avec un vocabulaire mathématique approprié et classer des régularités numériques.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					



Nom de l'élève	Situer des nombres naturels à l'aide de différents supports.	Faire une approximation d'une collection réelle ou dessinée.	Représenter des nombres naturels de différentes façons (valeur de position). (4 <sup>e</sup> année seulement)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			



## Nombres naturels - Sens des opérations sur des nombres

Nom de l'élève	Traduire une situation à l'aide de matériel concret, de schémas ou d'équations.	Établir la relation d'égalité entre des expressions numériques.
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		



## Nombres naturels - Opérations sur des nombres

Nom de l'élève	Développer des processus de calcul mental.	Faire une approximation du résultat d'une opération.	Développer des processus de calcul écrit (addition).	Développer des processus de calcul écrit (soustraction).	Développer des processus de calcul écrit (multiplication).
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					



Nom de l'élève	Développer des processus de calcul écrit (division).	Développer le répertoire mémorisé de la multiplication et de la division.	Déterminer un terme manquant dans une équation.	Décrire à l'aide du langage mathématique des suites de nombres.	Ajouter de nouveaux termes à une suite.	Décomposer un nombre en facteurs premiers (4 <sup>e</sup> année seulement).
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						



## Fractions

Nom de l'élève	Lire ou écrire une fraction.	Représenter une fraction de différentes façons à partir d'un tout ou d'une collection.	Associer une fraction à une partie d'un tout ou d'un groupe d'objets.	Distinguer le rôle du numérateur de celui du dénominateur.	Comparer une fraction à 0, à $\frac{1}{2}$ ou à 1.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					



## Fractions

Nom de l'élève	Vérifier l'équivalence de deux fractions.	Associer un nombre décimal ou un pourcentage à une fraction (4 <sup>e</sup> année seulement).	Ordonner des fractions ayant le même dénominateur (4 <sup>e</sup> année seulement).
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			



## Nombres décimaux - Sens et écriture des nombres

Nom de l'élève	Lire et écrire des nombres écrits en notation décimale.	Représenter des nombres décimaux de différentes façons.	Comprendre le rôle de la virgule.	Reconnaitre des représentations équivalentes.	Décomposer un nombre décimal écrit en notation décimale.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					



Nom de l'élève	Reconnaitre des expressions équivalentes.	Situer des nombres décimaux sur un axe de nombres.	Comparer entre eux des nombres décimaux par ordre croissant ou décroissant.	Faire une approximation.	Ordonner des nombres décimaux par ordre croissant ou décroissant.	Associer une fraction à un nombre décimal.
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						



## Nombres décimaux - Sens des opérations sur des nombres/ Opérations sur des nombres

Nom de l'élève	Déterminer des équivalences numériques à l'aide de la commutativité, de l'associativité et de la distributivité.	Traduire une situation à l'aide de matériel concret, de schémas ou d'équations.	Développer des processus de calcul mental.	Faire une approximation du résultat d'une opération.	Additionner des nombres décimaux dont le résultat ne dépasse pas la position des centièmes.	Soustraire des nombres décimaux dont le résultat ne dépasse pas la position des centièmes.
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						



## Géométrie

Nom de l'élève	Repérer des points dans le plan cartésien.	Décrire des prismes et des pyramides à l'aide de faces, de sommets et d'arêtes	Classifier des prismes et des pyramides.	Développer un prisme ou une pyramide.	Associer le développement de la surface d'un prisme ou d'une pyramide au solide correspondant.	Décrire des polygones convexes et non convexes.
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						



Nom de l'élève	Identifier et construire des droites parallèles et des droites perpendiculaires.	Décrire et classer des quadrilatères.	Observer des régularités à l'aide de figures géométriques.	Produire des frises et des dallages à l'aide de la réflexion.
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				



## Mesure

Nom de l'élève	Estimer les dimensions d'un objet à l'aide d'unités conventionnelles.	Mesurer les dimensions d'un objet à l'aide d'unités conventionnelles.	Établir des relations entre les unités de mesure de longueur.	Calculer le périmètre de figures planes.	Estimer et mesurer des aires à l'aide d'unités non conventionnelles.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					



Nom de l'élève	Estimer et mesurer des volumes à l'aide d'unités non conventionnelles.	Comparer des angles.	Estimer et mesurer des capacités.	Estimer et mesurer des masses.	Estimer et mesurer le temps.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					



Nom de l'élève	Établir des relations entre les unités de mesure de temps.	Estimer des températures.	Mesurer des températures.
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			



## Statistiques

Nom de l'élève	Formuler des questions d'enquête.	Collecter, décrire et organiser des données à l'aide de tableaux.	Interpréter des données à l'aide d'un diagramme à pictogrammes (3 <sup>e</sup> ) ou à bandes (4 <sup>e</sup> ).	Représenter des données à l'aide d'un diagramme à bandes (3 <sup>e</sup> ) ou à ligne brisée (4 <sup>e</sup> ).
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				



## Probabilités

Nom de l'élève	Prédire qualitativement un résultat ou plusieurs évènements.	Utiliser des tableaux pour colliger et mettre en évidence les résultats de l'expérimentation.	Dénombrer les résultats possibles d'une expérience aléatoire à l'aide d'un diagramme en arbre.
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			



## Grille de correction

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
Compréhension de la situation-problème	<p>Pour résoudre la situation-problème, l'élève...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effectue toutes les étapes.</li> <li>- Tient compte des données pertinentes et des contraintes à respecter.</li> <li>- Peut avoir besoin d'aide mineure.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>40</b></p>	<p>Pour résoudre la situation-problème, l'élève...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Omet 1 étape.</li> <li style="text-align: center;">OU</li> <li>- Omet 1 à 2 données ou contraintes.</li> <li>- A besoin d'un peu d'aide pour clarifier certains aspects.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>32</b></p>	<p>Pour résoudre la situation-problème, l'élève...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Omet 2 étapes.</li> <li style="text-align: center;">OU</li> <li>- Omet 3 à 4 données ou contraintes.</li> <li>- A besoin d'aide pour clarifier plusieurs aspects.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>24</b></p>	<p>Pour résoudre la situation-problème, l'élève...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Omet 3 étapes.</li> <li style="text-align: center;">OU</li> <li>- Omet 5 à 6 données ou contraintes.</li> <li>- A besoin d'aide pour clarifier la plupart des aspects.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>16</b></p>	<p>Pour résoudre la situation-problème, l'élève...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Omet 4 étapes.</li> <li style="text-align: center;">OU</li> <li>- Omet 7 à 10 données ou contraintes.</li> <li>- A besoin d'aide pour clarifier tous les aspects.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>8</b></p>
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
Mobilisation des concepts et des processus requis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fait appel aux concepts et processus mathématiques requis.</li> <li>- Produit une solution exacte ou comportant au plus 1 erreur mineure.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>40</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fait appel à la plupart des concepts et processus mathématiques requis.</li> <li>- Produit une solution comportant au plus 3 erreurs mineures.</li> <li style="text-align: center;">OU</li> <li>- Commet au plus 2 erreurs conceptuelles ou procédurales.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>32</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fait appel aux principaux concepts et processus mathématiques requis.</li> <li>- Produit une solution comportant au plus 4 erreurs mineures ET 3 erreurs conceptuelles ou procédurales.</li> <li style="text-align: center;">OU</li> <li>- Commet au plus 3 erreurs conceptuelles ou procédurales.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>24</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fait appel à quelques concepts et processus mathématiques requis.</li> <li>- Produit une solution partielle comportant plus de 5 erreurs conceptuelles ou procédurales.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>16</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fait appel à des concepts et processus mathématiques appropriés.</li> <li>- Produit une démarche inappropriée ou peu appropriée comportant beaucoup d'erreurs conceptuelles ou procédurales.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>8</b></p>
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
Présentation claire et appropriée de la démarche	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laisse des traces claires et complètes de sa démarche.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>40</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laisse des traces claires de sa démarche, bien que certaines étapes soient implicites.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>32</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laisse des traces incomplètes ou qui manquent de clarté.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>24</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laisse des traces constituées d'éléments confus et isolés.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>16</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laisse peu de traces.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>8</b></p>

Résultat : \_\_\_\_\_ %

