



Nom _____

Je révisé ma deuxième année FRANÇAIS

Pour pouvoir bien t'aider pendant l'année scolaire, j'aimerais que tu répondes à ces questions. Je vais pouvoir avoir une idée de tes forces et des points à travailler ensemble.

Réponds aux questions du mieux que tu le peux. Ce n'est pas grave si tu n'es pas certain d'une réponse; fais de ton mieux !

Bienvenue
en troisième année !



/16

1. a) Encerle les noms parmi les mots suivants.

gentil chat coq déjà automne banane
légume onze large un parfois lecture
grand rester patte lorsque jument

b) Classe les noms que tu as encerclés selon leur genre.

Le genre des noms

Masculin	Féminin

2. Ajoute les majuscules aux bons endroits.

aujourd'hui, je suis allée à montréal avec mon amie caroline.
nous avons aussi emmené pantoufle et caramel, nos deux chiens.
nous avons promené nos animaux pendant que christine et
mélanie, nos mères, magasinaienT.

/9

Je révise ma deuxième année (suite)

Nom _____

3. Écris les symboles demandés sur les lignes.

/5

a) un « e » accent aigu _____

d) un « c » cédille _____

b) un « a » accent grave _____

e) un « o » accent circonflexe _____

c) un « i » tréma _____

4. Réécris les mots ci-dessous au féminin.

/6

un ami → _____

un élève → _____

un copain → _____

un garçon → _____

blanc → _____

grand → _____

5. Réécris les mots ci-dessous au pluriel.

/12

un parent → _____ une semaine → _____

un cheveu blanc → _____ un nez → _____

un chapeau → _____ un grand enfant → _____

un beau printemps → _____ un homme joyeux → _____

6. a) Dans les groupes du nom en gras, encercle le nom.

/12

b) Trace une flèche du nom vers le déterminant et vers l'adjectif (s'il y en a).

A. **Mon vieil oncle** mange souvent **une belle orange**.

B. Il y a **un monstre vert** sur **le tableau noir**.

7. Transforme la phrase ci-dessous en phrase négative.

/2

Je vais chez ma grand-mère ce soir.

Je révise ma deuxième année (suite)

Nom _____

8. Parmi les choix suivants, encercle les phrases.

/3

- a) Le canard la mare.
- b) Je vais au marché avec mon père.
- c) mon amie fait trop de bruit
- d) Ma grand-mère a treize chatons.
- e) Le jouer garçon avec mon ballon.
- f) As-tu vu mon nouveau crayon ?

9. Écris les numéros 1, 2 ou 3 dans les cases pour placer le récit en ordre.

/3

En arrivant dans sa classe, Alexandre s'assoit à son pupitre en tremblant. Il écoute les premiers élèves se présenter. Puis, son tour arrive. Il se place devant le groupe et parle de ce qu'il aime et de qui il est. Tous les élèves l'écoutent avec attention. Après avoir fait sa présentation, Alexandre retourne à sa place, soulagé.

À la récréation, plusieurs élèves viennent le voir en souriant. Ils parlent à Alexandre des passions qu'ils ont en commun. Alexandre se fait plusieurs nouveaux amis. Il se dit que parler devant les autres, ça a des avantages, finalement !

Ce matin, Alexandre est nerveux. Hier, son enseignante a annoncé au groupe que chacun devrait se présenter à l'avant de la classe. Déjà un exposé oral ? L'école n'est commencée que depuis quelques jours ! Alexandre est très timide et il déteste les exposés oraux.

10. Complète les tableaux suivants en inscrivant le verbe conjugué.

/12

aimer
j' aime
tu
il/elle aime
nous aimons
vous
ils/elles

aller
je
tu
il/elle va
nous allons
vous allez
ils/elles

être
je suis
tu es
il/elle
nous
vous
ils/elles sont

avoir
j'
tu as
il/elle a
nous avons
vous
ils/elles

Je révise ma deuxième année (suite)

Nom _____

- 11.** Dans chaque groupe de mots, il y a un intrus.
Trouve-le et fais un X dessus.

/6

loin
besoin
foin
avion
coin

hibou
fou
cheveu
mou
caillou

chien
faim
pharmacien
lien
mien

action
formation
moins
récréation
information

grenouille
écureuil
vadrouille
nouille
fouille

joyeux
peur
fleur
bonheur
meilleur

- 12.** Corrige les erreurs d'accord dans les phrases ci-dessous.
Inscris tes réponses directement dans les phrases.

/6

a) Mes **cousin** ont vu **un fantômes blancs** .

b) Ces **garçon sage** n'écoutent jamais **mes bonne idée** .

- 13.** Lis le texte ci-dessous.

/1

Le béluga est un mammifère marin qui vit en Amérique du Nord. Cet animal, également appelé « baleine blanche », est une espèce de cétacé. Le béluga est un animal très sociable qui se déplace en groupe. Pour s'orienter dans l'eau, il utilise des sonars qui émettent des ondes. Cette baleine se nourrit de poissons, de pieuvres et de crustacés. Ses principaux prédateurs sont l'ours blanc et les orques.

Savais-tu que le béluga est capable de produire beaucoup de sons ? En effet, il peut faire des sifflements, des claquements et plus encore. Quelques bélugas font même des sons qui ressemblent à la voix humaine ! Certains lui donnent le surnom de « canari des mers » à cause de cette particularité.

Quel est le sujet du texte ? _____

Je révise ma deuxième année (suite)

Nom _____

14. Complète les mots suivants. Écris la ou les lettre(s) manquant(e)s sur la ligne.

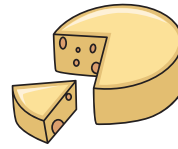
/8



cha _____ pignon



ba _____ e



froma _____ e



cha _____ bre



pla _____ te



colima _____ on



pla _____ e



chai _____ e

Section réservée à l'enseignant (e)

Question	Savoirs prescrits par la Progression des apprentissages	Points obtenus
1	Observer quelques caractéristiques du nom : a) Le nom désigne différentes réalités. ♦ b) Le nom a un genre, féminin ou masculin. ♦	/16
2	Connaitre les règles d'emploi de la majuscule dans les cas suivants : les noms propres de personnes, d'animaux et de personnages ♦; les noms propres de lieux ▼. Connaitre la règle : la phrase commence par une majuscule. ♦	/9
3	Identifier les différents signes : accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille. ♦	/5
4	Connaitre les règles de formation du féminin : ajout d'un e, aucun ajout, cas particuliers. ▼	/6
5	Connaitre les règles de formation du pluriel : ajout d'un s au nom singulier ♦, ajout d'un s à l'adjectif singulier ▼, règles particulières et exceptions courantes ▼, aucun ajout ▼.	/12
6	Identifier les mots receveurs d'accords dans un groupe du nom : le déterminant ♦, l'adjectif ▼.	/12
7	Connaitre différentes façons de marquer la négation : n'/ne...pas. ▼	/2
8	Observer quelques caractéristiques d'une phrase : la présence de tous les mots ♦, l'ordre des mots ♦, la présence d'au moins un verbe conjugué ♦, la phrase débute par une majuscule et se termine par un point ♦.	/3
9	Connaitre l'organisation d'un récit de fiction : un début, un milieu et une fin. ♦	/3
10	Mémoriser les formes verbales fréquentes à l'écrit des verbes <i>aimer, aller, avoir, dire, être, faire</i> à l'indicatif présent accompagnées de leur pronom de conjugaison. ♦	/12
11	Connaitre les graphèmes les plus courants pour représenter un phonème. ♦	/6
12	Le nom est donneur d'accord du nombre au déterminant ♦ et à l'adjectif. ▼	/7
13	Observer que la production d'un texte s'inscrit dans une situation de communication qui contient un sujet ou un thème. ♦	/1
14	Observer dans des mots l'emploi du c et du ç; du g, du gu et du ge; du s entre deux voyelles; du m devant b, m et p. ▼	/8

Total des points obtenus

/99

99 à 89 : Excellent!

88 à 79 : Très bien.

78 à 69 : Bien, quelques éléments sont à travailler.

68 à 59 : Plusieurs éléments sont à revoir.

58 et moins : Attention, plusieurs difficultés sont à surveiller.

Selon la Progression des apprentissages :

♦ : Ce savoir devait être acquis en 2^e année.

▼ : L'élève a vu la notion en 2^e année, mais elle est à revoir et à consolider.



Je révisé ma deuxième année FRANÇAIS

Bienvenue
en troisième année !



/16

1. a) Encerle les noms parmi les mots suivants.

gentil chat coq déjà automne banane
légume onze large un parfois lecture
grand rester patte lorsque jument

b) Classe les noms que tu as encerclés selon leur genre.

Le genre des noms

Masculin	Féminin
chat	lecture
légume	patte
coq	banane
automne	jument

2. Ajoute les majuscules aux bons endroits.

Aujourd'hui, je suis allée à **M**ontréal avec mon amie **C**aroline.
 Nous avons aussi emmené **P**antoufle et **C**aramel, nos deux chiens.
 Nous avons promené nos animaux pendant que **C**hristine et
Mélanie, nos mères, magasinaien**t**.

/9

Je révise ma deuxième année (suite)

Nom _____

3. Écris les symboles demandés sur les lignes.

/5

a) un « e » accent aigu é

d) un « c » cédille ç

b) un « a » accent grave à

e) un « o » accent circonflexe ô

c) un « i » tréma ï

4. Réécris les mots ci-dessous au féminin.

/6

un ami → une amie

un élève → une élève

un copain → une copine

un garçon → une fille

blanc → blanche

grand → grande

5. Réécris les mots ci-dessous au pluriel.

/12

un parent → des parents une semaine → des semaines

un cheveu blanc → des cheveux blancs un nez → des nez

un chapeau → des chapeaux un grand enfant → des grands enfants

un beau printemps → des beaux printemps un homme joyeux → des hommes joyeux

6. a) Dans les groupes du nom en gras, encercle le nom.

/12

b) Trace une flèche du nom vers le déterminant et vers l'adjectif (s'il y en a).

A. Mon **vieil oncle** mange souvent **une belle orange**.

B. Il y a **un monstre vert** sur **le tableau noir**.

7. Transforme la phrase ci-dessous en phrase négative.

/2

Je vais chez ma grand-mère ce soir.

Je ne vais pas chez ma grand-mère ce soir.

Je révise ma deuxième année (suite)

Nom _____

8. Parmi les choix suivants, encercle les phrases.

/3

- a) Le canard la mare.
- b) Je vais au marché avec mon père.
- c) mon amie fait trop de bruit
- d) Ma grand-mère a treize chatons.
- e) Le jouer garçon avec mon ballon.
- f) As-tu vu mon nouveau crayon ?

9. Écris les numéros 1, 2 ou 3 dans les cases pour placer le récit en ordre.

/3

En arrivant dans sa classe, Alexandre s'assoit à son pupitre en tremblant. Il écoute les premiers élèves se présenter. Puis, son tour arrive. Il se place devant le groupe et parle de ce qu'il aime et de qui il est. Tous les élèves l'écoutent avec attention. Après avoir fait sa présentation, Alexandre retourne à sa place, soulagé.

2

À la récréation, plusieurs élèves viennent le voir en souriant. Ils parlent à Alexandre des passions qu'ils ont en commun. Alexandre se fait plusieurs nouveaux amis. Il se dit que parler devant les autres, ça a des avantages, finalement !

3

Ce matin, Alexandre est nerveux. Hier, son enseignante a annoncé au groupe que chacun devrait se présenter à l'avant de la classe. Déjà un exposé oral ? L'école n'est commencée que depuis quelques jours ! Alexandre est très timide et il déteste les exposés oraux.

1

10. Complète les tableaux suivants en inscrivant le verbe conjugué.

/12

aimer
j' aime
tu aimes
il/elle aime
nous aimons
vous aimez
ils/elles aiment

aller
je vais
tu vas
il/elle va
nous allons
vous allez
ils/elles vont

être
je suis
tu es
il/elle est
nous sommes
vous êtes
ils/elles sont

avoir
j' ai
tu as
il/elle a
nous avons
vous avez
ils/elles ont

Je révise ma deuxième année (suite)

Nom _____

11. Dans chaque groupe de mots, il y a un intrus. Trouve-le et fais un X dessus.

/6

loin besoin foin avion coin	hibou fou cheveu mou caillou	chien faine pharmacien lien mien	action formation moins récréation information	grenouille écureuil vadrouille nouille fouille	joyeux peur fleur bonheur meilleur
--	---	---	--	---	---

12. Corrige les erreurs d'accord dans les phrases ci-dessous. Inscris tes réponses directement dans les phrases.

/6

- a) Mes **cousins** ont vu **des fantômes blancs** ou un fantôme blanc
- b) Ces **garçons sages** n'écoutent jamais **mes bonnes idées** .

13. Lis le texte ci-dessous.

/1

Le béluga est un mammifère marin qui vit en Amérique du Nord. Cet animal, également appelé « baleine blanche », est une espèce de cétacé. Le béluga est un animal très sociable qui se déplace en groupe. Pour s'orienter dans l'eau, il utilise des sonars qui émettent des ondes. Cette baleine se nourrit de poissons, de pieuvres et de crustacés. Ses principaux prédateurs sont l'ours blanc et les orques.

Savais-tu que le béluga est capable de produire beaucoup de sons ? En effet, il peut faire des sifflements, des claquements et plus encore. Quelques bélugas font même des sons qui ressemblent à la voix humaine ! Certains lui donnent le surnom de « canari des mers » à cause de cette particularité.

Quel est le sujet du texte ? Le béluga

Je révise ma deuxième année (suite)

Nom _____

14. Complète les mots suivants. Écris la ou les lettre(s) manquant(e)s sur la ligne.

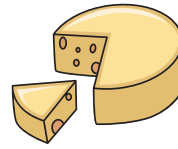
/8



cha m pignon



ba gu e



froma g e



cha m bre



pla n te



colima ç on



pla g e



chai s e

Section réservée à l'enseignant (e)

Question	Savoirs prescrits par la Progression des apprentissages	Points obtenus
1	Observer quelques caractéristiques du nom : a) Le nom désigne différentes réalités. ♦ b) Le nom a un genre, féminin ou masculin. ♦	/16
2	Connaitre les règles d'emploi de la majuscule dans les cas suivants : les noms propres de personnes, d'animaux et de personnages ♦; les noms propres de lieux ▼. Connaitre la règle : la phrase commence par une majuscule. ♦	/9
3	Identifier les différents signes : accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille. ♦	/5
4	Connaitre les règles de formation du féminin : ajout d'un e, aucun ajout, cas particuliers. ▼	/6
5	Connaitre les règles de formation du pluriel : ajout d'un s au nom singulier ♦, ajout d'un s à l'adjectif singulier ▼, règles particulières et exceptions courantes ▼, aucun ajout ▼.	/12
6	Identifier les mots receveurs d'accords dans un groupe du nom : le déterminant ♦, l'adjectif ▼.	/12
7	Connaitre différentes façons de marquer la négation : n'/ne...pas. ▼	/2
8	Observer quelques caractéristiques d'une phrase : la présence de tous les mots ♦, l'ordre des mots ♦, la présence d'au moins un verbe conjugué ♦, la phrase débute par une majuscule et se termine par un point ♦.	/3
9	Connaitre l'organisation d'un récit de fiction : un début, un milieu et une fin. ♦	/3
10	Mémoriser les formes verbales fréquentes à l'écrit des verbes <i>aimer, aller, avoir, dire, être, faire</i> à l'indicatif présent accompagnées de leur pronom de conjugaison. ♦	/12
11	Connaitre les graphèmes les plus courants pour représenter un phonème. ♦	/6
12	Le nom est donneur d'accord du nombre au déterminant ♦ et à l'adjectif. ▼	/7
13	Observer que la production d'un texte s'inscrit dans une situation de communication qui contient un sujet ou un thème. ♦	/1
14	Observer dans des mots l'emploi du c et du ç; du g, du gu et du ge; du s entre deux voyelles; du m devant b, m et p. ▼	/8

Total des points obtenus

/99

99 à 89 : Excellent!

88 à 79 : Très bien.

78 à 69 : Bien, quelques éléments sont à travailler.

68 à 59 : Plusieurs éléments sont à revoir.

58 et moins : Attention, plusieurs difficultés sont à surveiller.

Selon la Progression des apprentissages :

♦ : Ce savoir devait être acquis en 2^e année.

▼ : L'élève a vu la notion en 2^e année, mais elle est à revoir et à consolider.