

Nom _____



Je révisé ma troisième année FRANÇAIS

Pour pouvoir bien t'aider pendant l'année scolaire, j'aimerais que tu répondes à ces questions. Je vais pouvoir avoir une idée de tes forces et des points à travailler ensemble.

Bienvenue
en quatrième année !

Réponds aux questions du mieux que tu le peux. Ce n'est pas grave si tu n'es pas certain d'une réponse; fais de ton mieux !

1. Inscris les nombres 1, 2, 3, 4 ou 5 dans les cases pour placer en ordre les étapes d'un récit.

élément déclencheur

dénouement

situation finale

péripéties

situation initiale

/5

2. Écris deux mots de la même famille que les mots suivants.

a) jardin

b) bain

/4

3. Ajoute un point « . », un point d'exclamation « ! » ou un point d'interrogation « ? » à la fin de chaque phrase, selon ce qui convient le mieux.

a) Quelle belle journée ____

b) Je vais en voyage à Paris demain ____

c) As-tu ton passeport avec toi ____

d) Comme j'ai peur de prendre l'avion ____

e) Est-ce que c'est dangereux ____

/5

4. Encercle les mots qui sont invariables.

lorsque

congé

lentement

jouer

quand

couleur

course

sur

mais

fleuve

environ

langue

/6

Je révise ma troisième année (suite)

Nom _____

5. Réécris les groupes de mots ci-dessous au féminin pluriel.

/12

- a) un joueur agile _____ b) un artiste créatif _____
c) l'enseignant motivé _____ d) le chien brun _____
e) l'acteur italien _____ f) le marchand québécois _____

6. Encerle les lettres muettes dans les mots suivants.

/4

blanc vert grand fort

7. Conjugue les verbes au temps et à la personne indiqués entre parenthèses.

/8

- a) aimer (imparfait, 2^e p. pl.) _____ b) être (futur simple, 1^{re} p. sing.) _____
c) finir (présent, 3^e p. pl.) _____ d) aller (conditionnel présent, 2^e p. sing.) _____
e) avoir (présent, 1^{re} p. pl.) _____ f) jouer (imparfait, 1^{re} p. sing.) _____
g) être (conditionnel présent, 1^{re} p. pl.) _____ h) manger (futur simple, 3^e p. sing.) _____

8. Dans les phrases suivantes...

/16

- a) Souligne les groupes du nom.
b) Encerle le noyau de chaque groupe du nom.
c) Fais une flèche du nom donneur vers les receveurs (déterminant, adjectif).

A. Ce pantalon brun est vraiment mon vêtement préféré.

B. Son museau fin est capable de sentir plusieurs belles proies.

9. Ajoute les virgules aux endroits nécessaires.

/3

J'apporte une gourde ma crème solaire mon chapeau mon maillot de bain et ma serviette pour aller à la plage.

Je révise ma troisième année (suite)

Nom _____

10. Dans les mots suivants, ajoute...

/16

a) ç, c, s ou ss.

chan__on gar__on pla__e rui__eau pin__on profe__eur

b) m ou n.

cha__bre nove__bre dima__che cha__pêtre i__planter

c) g, gu ou ge

domma__e ba__e froma__e __êpe bour__on

11. Dans le texte, encercle quels mots sont repris par le pronom ou le nom en gras.

/3

Tous les enfants connaissent les films de Walt Disney. **Ces chefs d'oeuvres** amusent petits et grands depuis plusieurs dizaines d'années. Les personnages farfelus sont tirés des contes traditionnels de partout dans le monde. **Ils** ont été dessinés par des illustrateurs hors pair. **Ces experts** ont su transporter les spectateurs vers une dimension où tout est possible, même la magie !

12. Place les mots suivants en ordre alphabétique.

/7

brandir absolument pratiquer abstenir prédire brigade participer

1- _____ 2- _____ 3- _____

4- _____ 5- _____ 6- _____

7- _____

13. Encadre les verbes conjugués dans les phrases suivantes.

/12

Tu peux mettre « ne...pas » afin de t'aider les repérer.

A. Monique fera de la tarte au sucre si tu promènes son chien.

B. Robert mange de la pizza tous les vendredis.

Je révise ma troisième année (suite)

Nom _____

/3

14. a) Écris l'infinitif de chaque verbe conjugué.
 b) Souligne le radical et encercle la terminaison de chaque verbe à l'infinitif.

mangera _____ jouons _____ partageaient _____
 danseriez _____ amuseront _____ bougerai _____

Section réservée à l'enseignant (e)

Question	Savoirs prescrits par la Progression des apprentissages	Points obtenus
1	Connaitre l'organisation d'un récit de fiction : situation initiale, élément déclencheur, péripéties, dénouement et situation finale. ▼	/5
2	Observer que les mots qui appartiennent à une même famille morphologique ont un lien de sens. ▼	/4
3	Identifier les sortes de points : point d'interrogation pour poser une question, point d'exclamation pour exprimer une émotion ou pour s'exclamer. ◆	/5
4	Observer que des mots comme <i>ici, lentement, lorsque</i> , etc. sont des mots invariables. ▼	/6
5	Connaitre les règles de formation du pluriel : ajout d'un s au nom singulier ◆, ajout d'un s à l'adjectif singulier ◆, règles particulières et exceptions courantes ▼, aucun ajout. ◆ Connaitre les règles de formation du féminin : ajout d'un e ◆, aucun ajout ◆, transformation ▼, doublement de la consonne finale suivie d'un e. ▼	/12
6	Identifier dans un mot les lettres muettes. ◆	/4
7	Dégager les caractéristiques des principaux verbes modèles (<i>aimer</i> et <i>finir</i>) pour les temps à l'étude (présent, imparfait et conditionnel présent). ▼ Mémoriser les formes irrégulières des verbes aller, avoir et être. ▼	/8
8	Identifier un groupe du nom et son nom noyau. ▼ Identifier les mots receveurs dans un groupe du nom (déterminant ◆, adjectif ▼).	/16
9	Identifier la présence de la virgule pour séparer, dans une énumération, les mots ou groupes de mots non reliés par et, ou. ◆	/3
10	Observer dans des mots l'emploi du c et du ç; du g, du gu et du ge; du s entre deux voyelles; du m devant b, m et p. ◆	/16
11	Connaitre différentes façons de reprendre une même information pour assurer une continuité d'une phrase à l'autre par un pronom, un groupe de mots synonyme. ◆	/3
12	Trouver un mot dans le dictionnaire en se référant à l'ordre alphabétique. ▼	/7
13	Connaitre des manipulations pour identifier un verbe : encadrement <i>par ne...pas</i> . ▼	/12
14	Nommer le verbe par son infinitif. ▼ Connaitre les deux parties du verbe : le radical et la terminaison. ▼	/3

Total des points obtenus

/104

104 à 93 : Excellent!

92 à 83 : Très bien.

82 à 72 : Bien, quelques éléments sont à travailler.

72 à 62 : Plusieurs éléments sont à revoir.

61 et moins : Attention, plusieurs difficultés sont à surveiller.

Selon la Progression des apprentissages :

◆ : Ce savoir devait être acquis en 3^e année.

▼ : L'élève a vu la notion en 3^e année, mais elle est à revoir et à consolider.



Je révisé ma troisième année FRANÇAIS

Pour pouvoir bien t'aider pendant l'année scolaire, j'aimerais que tu répondes à ces questions. Je vais pouvoir avoir une idée de tes forces et des points à travailler ensemble.

Bienvenue
en quatrième année !

Réponds aux questions du mieux que tu le peux. Ce n'est pas grave si tu n'es pas certain d'une réponse; fais de ton mieux !

1. Inscris les nombres 1, 2, 3, 4 ou 5 dans les cases pour placer en ordre les étapes d'un récit.

/5

élément déclencheur

2

dénouement

4

situation finale

5

péripéties

3

situation initiale

1

2. Écris deux mots de la même famille que les mots suivants.

/4

a) jardin

ex. : jardinage, jardinier, etc.

b) bain

ex. : baigner, baignade, etc.

3. Ajoute un point « . », un point d'exclamation « ! » ou un point d'interrogation « ? » à la fin de chaque phrase, selon ce qui convient le mieux.

/5

a) Quelle belle journée ?

b) Je vais en voyage à Paris demain .

c) As-tu ton passeport avec toi ?

d) Comme j'ai peur de prendre l'avion !

e) Est-ce que c'est dangereux ?

4. Encerle les mots qui sont invariables.

/6

lorsque

congé

lentement

jouer

quand

couleur

course

sur

mais

fleuve

environ

langue

Je révise ma troisième année (suite)

Nom _____

5. Réécris les groupes de mots ci-dessous au féminin pluriel.

/12

- a) un joueur agile des joueuses agiles b) un artiste créatif des artistes créatives
c) l'enseignant motivé les enseignantes motivées d) le chien brun des chiennes brunes
e) l'acteur italien les actrices italiennes f) le marchand québécois les marchandes québécoises

6. Encerle les lettres muettes dans les mots suivants.

/4

blanc

vert

grand

fort

7. Conjugue les verbes au temps et à la personne indiqués entre parenthèses.

/8

- a) aimer (imparfait, 2^e p. pl.) vous aimiez b) être (futur simple, 1^{re} p. sing.) je serai
c) finir (présent, 3^e p. pl.) ils finissent d) aller (conditionnel présent, 2^e p. sing.) tu irais
e) avoir (présent, 1^{re} p. pl.) nous avons f) jouer (imparfait, 1^{re} p. sing.) je jouais
g) être (conditionnel présent, 1^{re} p. pl.) nous serions h) manger (futur simple, 3^e p. sing.) il mangera

8. Dans les phrases suivantes...

/16

- a) Souligne les groupes du nom.
b) Encerle le noyau de chaque groupe du nom.
c) Fais une flèche du nom donneur vers les receveurs (déterminant, adjectif).

A. Ce pantalon brun est vraiment mon vêtement préféré.

B. Son museau fin est capable de sentir plusieurs belles proies.

9. Ajoute les virgules aux endroits nécessaires.

/3

J'apporte une gourde, ma crème solaire, mon chapeau, mon maillot de bain et ma serviette pour aller à la plage.

Je révise ma troisième année (suite)

Nom _____

10. Dans les mots suivants, ajoute...

/16

a) ç, c, s ou ss.

chanson garçon place ruisseau pinson professeur

b) m ou n.

chambre novembre dimanche champêtre implanter

c) g, gu ou ge

dommage bague fromage guêpe bourgeon

11. Dans le texte, encercle quels mots sont repris par le pronom ou le nom en gras.

/3

Tous les enfants connaissent les films de Walt Disney. **Ces chefs d'oeuvres** amusent petits et grands depuis plusieurs dizaines d'années. Les personnages farfelus sont tirés des contes traditionnels de partout dans le monde. **Ils** ont été dessinés par des illustrateurs hors pair. **Ces experts** ont su transporter les spectateurs vers une dimension où tout est possible, même la magie !

12. Place les mots suivants en ordre alphabétique.

/7

brandir absolument pratiquer abstenir prédire brigade participer

1- absolument 2- abstenir 3- brandir
4- brigade 5- participer 6- pratiquer
7- prédire

13. Encadre les verbes conjugués dans les phrases suivantes.

/12

Tu peux mettre « ne...pas » afin de t'aider les repérer.

A. Monique fera de la tarte au sucre si tu promènes son chien.

B. Robert mange de la pizza tous les vendredis.

Je révise ma troisième année (suite)

Nom _____

/3

14. a) Écris l'infinitif de chaque verbe conjugué.
 b) Souligne le radical et encercle la terminaison de chaque verbe à l'infinitif.

mangera manger jouons jouer partageaient partager
 danseriez danser amuseront amuser bougerai bouger

Section réservée à l'enseignant (e)

Question	Savoirs prescrits par la Progression des apprentissages	Points obtenus
1	Connaitre l'organisation d'un récit de fiction : situation initiale, élément déclencheur, péripéties, dénouement et situation finale. ▼	/5
2	Observer que les mots qui appartiennent à une même famille morphologique ont un lien de sens. ▼	/4
3	Identifier les sortes de points : point d'interrogation pour poser une question, point d'exclamation pour exprimer une émotion ou pour s'exclamer. ◆	/5
4	Observer que des mots comme <i>ici, lentement, lorsque</i> , etc. sont des mots invariables. ▼	/6
5	Connaitre les règles de formation du pluriel : ajout d'un s au nom singulier ◆, ajout d'un s à l'adjectif singulier ◆, règles particulières et exceptions courantes ▼, aucun ajout. ◆ Connaitre les règles de formation du féminin : ajout d'un e ◆, aucun ajout ◆, transformation ▼, doublement de la consonne finale suivie d'un e. ▼	/12
6	Identifier dans un mot les lettres muettes. ◆	/4
7	Dégager les caractéristiques des principaux verbes modèles (<i>aimer</i> et <i>finir</i>) pour les temps à l'étude (présent, imparfait et conditionnel présent). ▼ Mémoriser les formes irrégulières des verbes aller, avoir et être. ▼	/8
8	Identifier un groupe du nom et son nom noyau. ▼ Identifier les mots receveurs dans un groupe du nom (déterminant ◆, adjectif ▼).	/16
9	Identifier la présence de la virgule pour séparer, dans une énumération, les mots ou groupes de mots non reliés par et, ou. ◆	/3
10	Observer dans des mots l'emploi du c et du ç; du g, du gu et du ge; du s entre deux voyelles; du m devant b, m et p. ◆	/16
11	Connaitre différentes façons de reprendre une même information pour assurer une continuité d'une phrase à l'autre par un pronom, un groupe de mots synonyme. ◆	/3
12	Trouver un mot dans le dictionnaire en se référant à l'ordre alphabétique. ▼	/7
13	Connaitre des manipulations pour identifier un verbe : encadrement <i>par ne...pas</i> . ▼	/12
14	Nommer le verbe par son infinitif. ▼ Connaitre les deux parties du verbe : le radical et la terminaison. ▼	/3

Total des points obtenus

/104

- 104 à 93** : Excellent!
92 à 83 : Très bien.
82 à 72 : Bien, quelques éléments sont à travailler.
72 à 62 : Plusieurs éléments sont à revoir.
61 et moins : Attention, plusieurs difficultés sont à surveiller.

Selon la Progression des apprentissages :

- ◆ : Ce savoir devait être acquis en 3^e année.
 ▼ : L'élève a vu la notion en 3^e année, mais elle est à revoir et à consolider.