

Nom \_\_\_\_\_



# Je révisé ma quatrième année FRANÇAIS



Pour pouvoir bien t'aider pendant l'année scolaire, j'aimerais que tu répondes à ces questions. Je vais pouvoir avoir une idée de tes forces et des points à travailler ensemble.

Réponds aux questions du mieux que tu le peux.

**Bienvenue**  
en cinquième année !

**1.** Écris deux mots de la même famille que les mots suivants.

a) différent \_\_\_\_\_

b) réel \_\_\_\_\_

/4

**2.** Place les mots suivants en ordre alphabétique.

valeur - valoriser - valeureux - courrier - courtier - crouler - valoir

1- \_\_\_\_\_ 2- \_\_\_\_\_ 3- \_\_\_\_\_ 4- \_\_\_\_\_

5- \_\_\_\_\_ 6- \_\_\_\_\_ 7- \_\_\_\_\_

/7

**3.** Conjugue les verbes ci-dessous au temps et à la personne demandés.

a) arriver (imparfait, 1<sup>re</sup> p. pl.) \_\_\_\_\_

b) choisir (présent, 2<sup>e</sup> p. sing.) \_\_\_\_\_

c) finir (cond. prés., 3<sup>e</sup> p. pl.) \_\_\_\_\_

d) prêter (futur simple, 1<sup>re</sup> p. pl.) \_\_\_\_\_

e) aller (présent, 2<sup>e</sup> p. pl.) \_\_\_\_\_

f) être (cond. prés., 2<sup>e</sup> p. sing.) \_\_\_\_\_

g) bouger (présent, 3<sup>e</sup> p. sing.) \_\_\_\_\_

h) voyager (futur simple, 1<sup>re</sup> p. sing.) \_\_\_\_\_

i) avoir (imparfait, 2<sup>e</sup> p. pl.) \_\_\_\_\_

j) chanter (cond. prés., 1<sup>re</sup> p. pl.) \_\_\_\_\_

/10

# Je révise ma quatrième année (suite)

Nom \_\_\_\_\_

4. Encerle les mots qui sont invariables.

/10

lorsque      sommet      car      univers      minuscule  
par      avec      mais      parler      lentement      ici  
            habitude      souvent      simplement      où

5. a) Réécris les mots ci-dessous au féminin.

/16

un cher Coréen \_\_\_\_\_ un copain magicien \_\_\_\_\_  
le campeur fou \_\_\_\_\_ un jongleur craintif \_\_\_\_\_

b) Réécris les mots ci-dessous au pluriel.

le beau journal \_\_\_\_\_ le chapeau farfelu \_\_\_\_\_  
le cheval rapide \_\_\_\_\_ un bateau minuscule \_\_\_\_\_

6. a) Écris l'infinitif des verbes ci-dessous.

/8

b) Souligne le radical et encadre la terminaison des verbes à l'infinitif.

tu balanceras \_\_\_\_\_ nous marcherions \_\_\_\_\_  
vous mentiez \_\_\_\_\_ il finit \_\_\_\_\_

7. Ajoute des virgules aux endroits nécessaires dans la phrase.

/4

Je suis allée acheter de la farine du lait des œufs du sucre du beurre et du glaçage pour le gâteau de ma sœur.

# Je révise ma quatrième année (suite)

Nom \_\_\_\_\_

- 8.** a) Dans les phrases suivantes, souligne le ou les groupe(s) du nom.  
b) Encerle le noyau de chaque groupe du nom.  
c) Encadre les expansions (s'il y a lieu).  
d) Fais une flèche du nom donneur vers ses receveurs (déterminant, adjectif).

/15

A. La maison de ma grand-mère n'est pas encore à vendre.

B. La jeune fille rêveuse a toujours rêvé de faire du ballet classique.

- 9.** Dans les phrases suivantes...

/16

- a) Encerle le sujet et souligne le prédicat.  
b) S'il y a lieu, encadre le ou les complément(s) de phrase. Inscris au-dessus de chacun s'il s'agit d'un complément de but, de cause, de lieu ou de temps.

A. Samedi, je suis allée à l'école pour mon tournoi de badminton.

B. Monica et moi avons remporté de nombreuses parties grâce à notre esprit d'équipe.

C. Nous avons célébré notre victoire chez moi toute la soirée.

- 10.** a) Dans chaque rectangle, fais un X sur le mot qui n'est pas un synonyme du mot en gras.  
b) Sous chaque rectangle, inscris un antonyme du mot en gras.

/8

aimer

clair

marcher

parler

apprécier  
chérir  
quémander  
admirer

net  
lumineux  
éclatant  
précision

percevoir  
aller  
se déplacer  
se promener

dire  
marmonner  
déclarer  
plaie

## 11. Lis le texte suivant.

/1

Les serpents sont des animaux à sang froid qui vivent un peu partout sur la planète. Il existe environ 2 700 espèces de **ces reptiles** partout dans le monde. Pourtant, même si les serpents font partie de la même famille, **ils** sont tous différents. Par exemple, certains serpents aveugles ne mesurent qu'une dizaine de centimètres, tandis que d'autres, comme l'Anaconda vert, mesurent de 9 à 10 mètres à l'âge adulte. **Ces animaux**, peu importe leur taille, font peur à bien des gens !

Les mots en gras remplacent un groupe de mots. Lequel ? \_\_\_\_\_

## 12. Inscris les nombres de 1 à 5 pour remettre en ordre les étapes d'un récit.

/5

dénouement \_\_\_\_\_

situation initiale \_\_\_\_\_

péripéties \_\_\_\_\_

élément déclencheur \_\_\_\_\_

situation finale \_\_\_\_\_

## 13. a) Dans les phrases suivantes, inscris au-dessus de chaque groupe du nom en gras quel pronom pourrait le remplacer.

/6

b) Conjugue les verbes au temps demandé en tenant compte du genre et de la personne du pronom.

A. **Maxime et toi** (aller, futur simple) \_\_\_\_\_ au spectacle demain soir.

B. **La jeune sirène** (chanter, imparfait) \_\_\_\_\_ pour attirer les marins.

C. **Les canards dans l'étang** (nager, présent) \_\_\_\_\_ près des nénuphars.

## 13. Corrige les erreurs d'accord des adjectifs dans les phrases suivantes.

/5

A. Ses **joli** yeux étaient **bleu** comme le ciel.

B. Les **jeune** filles sont **excellent** en **nage** **synchronisé**.

# Je révise ma quatrième année (suite)

Nom \_\_\_\_\_

## Section réservée à l'enseignant (e)

Question	Savoirs prescrits par la Progression des apprentissages	Points obtenus
1	Observer que les mots qui appartiennent à une même famille morphologique ont un lien de sens. ♦	/4
2	Trouver un mot dans le dictionnaire en se référant à l'ordre alphabétique. ♦	/7
3	Dégager les caractéristiques des principaux verbes modèles ( <i>aimer</i> et <i>finir</i> ) pour les temps à l'étude (présent, imparfait et conditionnel présent). ♦ Mémoriser les formes irrégulières des verbes <i>aller</i> , <i>avoir</i> et <i>être</i> . ♦	/10
4	Observer que des mots comme <i>ici</i> , <i>lentement</i> , <i>lorsque</i> , etc. sont des mots invariables. ♦	/10
5	Connaitre les règles de formation du pluriel des noms et des adjectifs. ♦ Connaitre les règles de formation du féminin des noms et des adjectifs. ♦	/16
6	Nommer le verbe par son infinitif. ▼ Connaitre les deux parties du verbe : le radical et la terminaison. ♦	/8
7	Identifier la présence de la virgule pour séparer, dans une énumération, les mots ou groupes de mots non reliés par <i>et</i> , <i>ou</i> . ♦	/4
8	Identifier un groupe du nom (GN) et son nom noyau. ♦ Identifier les mots receveurs dans un GN (déterminant, adjectif). ♦ Identifier qu'un GN peut être composé de : dét. + nom ♦, nom propre ♦, dét. + nom + expansion ▼. Expansion : adjectif ♦ ou <i>à</i> ou <i>de</i> suivi d'un autre GN ▼.	/15
9	Observer des caractéristiques d'une phrase déclarative : la présence de constituants obligatoires : sujet et prédicat. ▼ La présence d'un ou de plusieurs constituants facultatifs : le complément de phrase. ▼ Connaitre des manipulations possibles pour identifier le sujet, le prédicat et les compléments de phrase. ▼	/16
10	Observer différents liens de sens entre les mots comme : les synonymes ♦, les antonymes ▼.	/8
11	Connaitre différentes façons de reprendre une même information pour assurer une continuité d'une phrase à l'autre par un pronom ♦, un groupe de mots synonyme ♦, mots génériques ▼.	/1
12	Connaitre l'organisation d'un récit de fiction : situation initiale, élément déclencheur, péripéties, dénouement et situation finale. ▼	/5
13	Observer que le pronom qui occupe la fonction sujet est donneur d'accord. ▼ Le pronom peut remplacer un GN. ▼	/6
14	Connaitre la règle d'accord des adjectifs avec le nom dans le GN. ♦ Connaitre la règle d'accord en genre et en nombre de l'adjectif qui suit le verbe <i>être</i> avec le nom ou avec le pronom dont il dépend. ♦	/5

Total des points obtenus

**/115**

**115 à 103 : Excellent!**

**102 à 92 : Très bien.**

**91 à 80 : Bien, quelques éléments sont à travailler.**

**80 à 69 : Plusieurs éléments sont à revoir.**

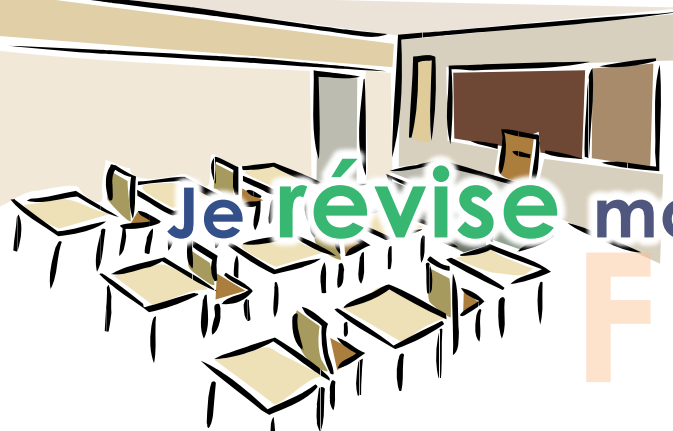
**68 et moins : Attention, plusieurs difficultés sont à surveiller.**

Selon la Progression des apprentissages :

♦ : Ce savoir devait être acquis en 4<sup>e</sup> année.

▼ : L'élève a vu la notion en 4<sup>e</sup> année, mais elle est à revoir et à consolider.

Nom \_\_\_\_\_



# Je révisé ma quatrième année FRANÇAIS



Pour pouvoir bien t'aider pendant l'année scolaire, j'aimerais que tu répondes à ces questions. Je vais pouvoir avoir une idée de tes forces et des points à travailler ensemble.

Réponds aux questions du mieux que tu le peux.

**Bienvenue**  
en cinquième année !

1. Écris deux mots de la même famille que les mots suivants.

a) différent différence, différemment, différer, etc.

b) réel réalité, réaliser, réellement, etc.

/4

2. Place les mots suivants en ordre alphabétique.

valeur - valoriser - valeureux - courrier - courtier - crouler - valoir

1- courrier 2- courtier 3- crouler 4- valeur

5- valeureux 6- valoir 7- valoriser

/7

3. Conjugue les verbes ci-dessous au temps et à la personne demandés.

a) arriver (imparfait, 1<sup>re</sup> p. pl.) nous arrivions

b) choisir (présent, 2<sup>e</sup> p. sing.) tu choisis

c) finir (cond. prés., 3<sup>e</sup> p. pl.) ils finiraient

d) prêter (futur simple, 1<sup>re</sup> p. pl.) nous prêterons

e) aller (présent, 2<sup>e</sup> p. pl.) vous allez

f) être (cond. prés., 2<sup>e</sup> p. sing.) tu serais

g) bouger (présent, 3<sup>e</sup> p. sing.) il bouge

h) voyager (futur simple, 1<sup>re</sup> p. sing.) je voyagerai

i) avoir (imparfait, 2<sup>e</sup> p. pl.) vous aviez

j) chanter (cond. prés., 1<sup>re</sup> p. pl.) nous chanterions

/10

# Je révise ma quatrième année (suite)

Nom \_\_\_\_\_

4. Encerle les mots qui sont invariables.

/10

lorsque    sommet    car    univers    minuscule  
par    avec    mais    parler    lentement    ici  
habitude    souvent    simplement    où

5. a) Réécris les mots ci-dessous au féminin.

/16

un cher Coréen une chère Coréenne un copain magicien une copine magicienne  
le campeur fou la campeuse folle un jongleur craintif une jongleuse craintive

b) Réécris les mots ci-dessous au pluriel.

le beau journal les beaux journaux le chapeau farfelu les chapeaux farfelus  
le cheval rapide les chevaux rapides un bateau minuscule des bateaux minuscules

6. a) Écris l'infinitif des verbes ci-dessous.

/8

b) Souligne le radical et encadre la terminaison des verbes à l'infinitif.

tu balanceras balancer nous marcherions marcher

vous mentiez mentir il finit finir

7. Ajoute des virgules aux endroits nécessaires dans la phrase.

/4

Je suis allée acheter de la farine, du lait, des œufs, du sucre, du  
beurre et du glaçage pour le gâteau de ma sœur.

# Je révise ma quatrième année (suite)

Nom \_\_\_\_\_

8. a) Dans les phrases suivantes, souligne le ou les groupe(s) du nom.  
 b) Encerle le noyau de chaque groupe du nom.  
 c) Encadre les expansions (s'il y a lieu).  
 d) Fais une flèche du nom donneur vers ses receveurs (déterminant, adjectif).

/15

La maison de ma grand-mère n'est pas encore à vendre.  
La jeune fille rêveuse a toujours rêvé de faire du ballet classique.

9. Dans les phrases suivantes...

/16

- a) Encerle le sujet et souligne le prédicat.  
 b) S'il y a lieu, encadre le ou les complément(s) de phrase. Inscris au-dessus de chacun s'il s'agit d'un complément de but, de cause, de lieu ou de temps.

Samedi, je suis allée à l'école pour mon tournoi de badminton.  
 but

Monica et moi avons remporté de nombreuses parties grâce à notre esprit d'équipe.  
 cause

Nous avons célébré notre victoire chez moi toute la soirée.  
 lieu temps

10. a) Dans chaque rectangle, fais un X sur le mot qui n'est pas un synonyme du mot en gras.  
 b) Sous chaque rectangle, inscris un antonyme du mot en gras.

/8

aimer

clair

marcher

parler

apprécier  
chérir  
**quémander**  
admirer

net  
lumineux  
éclatant  
**précision**

**percevoir**  
aller  
se déplacer  
se promener

dire  
marmonner  
déclarer  
**plaire**

détester, haïr, etc

foncé, sombre, etc

arrêter

se taire



## 11. Lis le texte suivant.

/1

Les serpents sont des animaux à sang froid qui vivent un peu partout sur la planète. Il existe environ 2 700 espèces de **ces reptiles** partout dans le monde. Pourtant, même si les serpents font partie de la même famille, **ils** sont tous différents. Par exemple, certains serpents aveugles ne mesurent qu'une dizaine de centimètres, tandis que d'autres, comme l'Anaconda vert, mesurent de 9 à 10 mètres à l'âge adulte. **Ces animaux**, peu importe leur taille, font peur à bien des gens !

Les mots en gras remplacent un groupe de mots. Lequel ? **Les serpents**

## 12. Inscris les nombres de 1 à 5 pour remettre en ordre les étapes d'un récit.

/5

dénouement **4**situation initiale **1**péripéties **3**élément déclencheur **2**situation finale **5**

## 13. a) Dans les phrases suivantes, inscris au-dessus de chaque groupe du nom en gras quel pronom pourrait le remplacer.

/6

b) Conjugue les verbes au temps demandé en tenant compte du genre et de la personne du pronom.

A. <sup>vous</sup> **Maxime et toi** (aller, futur simple) **irez** au spectacle demain soir.

B. <sup>elle</sup> **La jeune sirène** (chanter, imparfait) **chantait** pour attirer les marins.

C. <sup>ils</sup> **Les canards dans l'étang** (nager, présent) **nagent** près des nénuphars.

## 13. Corrige les erreurs d'accord des adjectifs dans les phrases suivantes.

/5

A. Ses **jolis** yeux étaient **bleus** comme le ciel.

B. Les **jeunes** filles sont **excellentes** en nage synchronisé**e**.