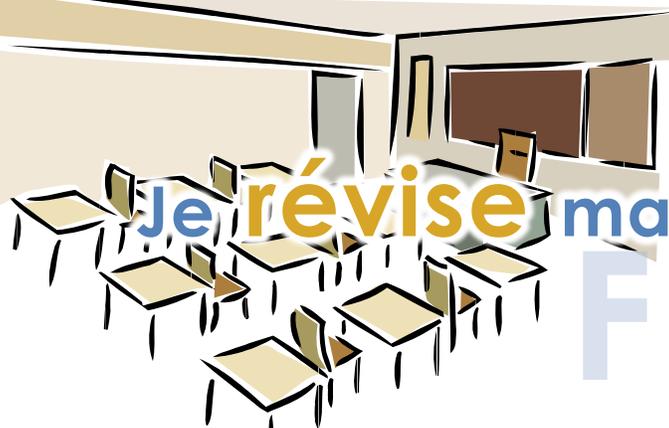


Nom _____



Je révisé ma cinquième année FRANÇAIS



Pour pouvoir bien t'aider pendant l'année scolaire, j'aimerais que tu répondes à ces questions. Je vais ainsi pouvoir avoir une idée de tes forces et des points à travailler ensemble.

Réponds aux questions du mieux que tu le peux.

Bienvenue
en sixième année !

1. Écris un antonyme de chaque mot ci-dessous.

- a) adorer _____ b) dormir _____
c) chaud _____ d) heureux _____

/4

2. Transforme les phrases suivantes en phrases interrogatives.

a) Nous allons marcher dans la forêt.

b) Vous aimez les balades à cheval sur la plage.

c) Christian et Ginette possèdent une collection de timbres impressionnante.

/3

3. Transforme les phrases ci-dessous en phrases impératives.

a) Tu manges tes tomates avant d'aller jouer dehors.

b) Vous allez vous baigner maintenant.

/2

4. Dans les phrases suivantes, encercle le sujet, souligne le prédicat et encadre le ou les complément(s) de phrase.

/12

- a) Simon et Catherine se sont mariés samedi dernier à l'église près de chez moi.
- b) Je suis allé au concert de mon chanteur préféré hier soir sur les Plaines d'Abraham.
- c) Tous les jours, Annabelle s'entraîne pour gagner sa compétition.

5. Dans les phrases ci-dessous...

/17

- a) encadre les compléments de phrase.
- b) ajoute les virgules aux endroits nécessaires.
- c) indique au-dessus de chaque complément de phrase s'il s'agit d'un complément de lieu, de temps, de cause ou de but.

A. Hier chez ma mère nous avons cuisiné de bons petits plats.

B. Maxence et Isabelle iront chez Monique pour faire leurs devoirs samedi.

C. Cet été au Canada la température était élevée à cause des changements climatiques.

6. Dans les phrases suivantes...

/21

- a) souligne le ou les groupe(s) du nom.
- b) encercle le noyau de chaque groupe du nom.
- c) encadre les expansions du groupe du nom.
- d) conjugue le verbe au temps demandé en tenant compte du genre et du nombre du sujet.

A. L'écran géant de ma télévision (*mesurer, futur simple*) _____ 140 centimètres.

B. La gentille amie de ma mère (*être, imparfait*) _____ chez elle ce soir.

C. Son copain Guillaume (*jouer, passé composé*) _____ au hockey sur table.

Je révise ma cinquième année (suite)

Nom _____

7. Forme des adverbes à partir des adjectifs suivants.

/4

a) joli _____

b) heureux _____

c) brillant _____

d) lent _____

8. Parmi les classes de mots suivantes, encercle celles qui sont invariables.

/3

nom	adverbe	pronom	verbe
déterminant	préposition	adjectif	conjonction

9. Inscris l'infinitif du verbe à côté de chaque verbe conjugué.

/6

a) ils durent _____

b) il a fallu _____

c) nous partirons _____

d) ils saccagèrent _____

e) que vous mangiez _____

f) ils purent _____

10. Corrige les erreurs d'accord dans le texte suivant.

/7

Marianne semble préoccupé aujourd'hui. Elle est plus distrait qu'à l'habitude : au lieu de mettre son manteau et son foulard rouge , elle a enfilé des vêtements dépareillé . Elle est arrivé en retard à l'école et a mis un gant et un bas troué , sans parler de son chandail et son pantalon taché !

11. Conjugue les verbes suivants au temps et à la personne demandés.

/9

a) découvrir (2^e p. pl., impératif présent) _____

b) dire (1^{re} pers. sing., subj. présent) _____

c) savoir (3^e p. sing., passé simple) _____

d) faire (2^e p. sing., passé composé) _____

e) prendre (participe passé) _____

f) devoir (2^e p. pl., subj. présent) _____

g) vouloir (3^e p. pl., passé simple) _____

h) mettre (2^e p. pl., impératif présent) _____

i) commencer (2^e p. sing., subj. présent) _____

12. Classe les mots de l'encadré dans les tableaux ci-dessous.

/15

souvent sans peut-être donc par lentement mais
toujours avec très sur car dans ou et

Adverbes

Prépositions

Conjonctions

13. a) Corrige les erreurs d'accord des verbes lorsque nécessaire.
b) Encercle tous les pronoms présents dans le texte.

/25

Les bonbons, je les aime tellement ! Qu'ils soient petits, moyens ou gigantesques, ils me donnent l'eau à la bouche à tous les coups. Lorsque je vais les acheter, je prends le temps de bien les choisir, ces jujubes qui émerveillent mes papilles. Ce sont eux qui terminent mes repas : ils leur donnent une délicieuse touche sucrée qui me réconforte. Je les mangerais à toute heure de la journée !

Je révise ma cinquième année (suite)

Nom _____

Section réservée à l'enseignant (e)

Question	Savoirs prescrits par la Progression des apprentissages	Points obtenus
1	Observer différents liens de sens entre les mots comme : les antonymes. ▼	/4
2	Connaitre les règles d'emploi du trait d'union dans les phrases interrogative. ▼ Observer des caractéristiques d'une phrase interrogative : la phrase se termine par un point d'interrogation ◆, la phrase contient souvent des mots interrogatifs ◆.	/3
3	Observer les constituants d'une phrase impérative. ▼ Observer qu'une phrase impérative se termine par un point ou par un point d'exclamation. ▼	/2
4	Observer des caractéristiques d'une phrase déclarative : un sujet, prédicat et un complément de phrase (facultatif). ◆ Connaitre des manipulations pour identifier le groupe de mots qui occupe la fonction sujet. ◆ Observer des constructions possibles du sujet : pronom ◆, groupe du nom (GN) ▼. Connaitre des manipulations pour identifier le groupe de mots qui occupe la fonction prédicat. ◆ Connaitre des manipulations pour identifier le groupe de mots qui occupe la fonction complément de phrase. ◆	/12
5	Observer des constructions possibles du complément de phrase. ▼ Observer les principaux sens exprimés par le complément de phrase : but, lieu, temps, cause. ▼ Identifier la présence de la virgule pour isoler ou encadrer le complément de phrase qui n'est pas placé en fin de phrase. ▼	/17
6	Identifier qu'un GN peut être composé de : dét. + nom + expansion. ◆ Expansion : adjectif ◆, à ou de suivi d'un autre GN ◆, GN ▼, préposition + groupe de mots ▼. Observer qu'un GN peut contenir plus d'une expansion. ▼ Le nom est donneur d'accord de personne et de nombre au verbe conjugué quand il est le noyau d'un GN qui occupe la fonction sujet. ◆	/21
7	Observer les principales règles de formation des adverbes en <i>-ment</i> . ▼	/4
8	Observer des caractéristiques de l'adverbe : l'adverbe est un mot invariable. ◆ Observer des caractéristiques de la préposition : la préposition est un mot invariable. ◆ Observer des caractéristiques de la conjonction : la conjonction est un mot invariable. ◆	/3
9	Nommer le verbe par son infinitif. ◆	/6
10	Connaitre la règle d'accord en genre et en nombre de l'adjectif attribut du sujet avec le sujet, lorsqu'il suit le verbe <i>être</i> ou un autre verbe attributif courant. ▼ Connaitre la règle d'accord de l'adjectif avec plusieurs noms de même genre coordonnés. ▼ Le participe passé avec <i>être</i> ou sans auxiliaire se comporte comme un adjectif. ▼	/7
11	Dégager les caractéristiques des principaux verbes modèles: les verbes en <i>-cer</i> , les verbes en <i>-ger</i> , les verbes en <i>-(d)re</i> qui ont un participe présent en <i>-ant</i> , <i>prendre</i> et ses dérivés, <i>mettre</i> et ses dérivés, <i>tenir</i> et <i>venir</i> et leurs dérivés. ▼ Mémoriser les formes irrégulières des verbes suivants : <i>dire</i> , <i>faire</i> , <i>devoir</i> , <i>partir</i> , <i>pouvoir</i> , <i>savoir</i> , <i>voir</i> , <i>vouloir</i> , <i>ouvrir</i> . ▼ Temps à l'étude : passé simple (3 ^e p.sing. et pl.), impératif présent, subjonctif présent, participe passé, passé composé. ▼	/9
12	Identifier des adverbes courants. ▼ Identifier des prépositions courantes. ▼ Identifier des conjonctions courantes. ▼	/15
13	Connaitre la règle d'accord du verbe avec le sujet lorsque celui-ci est un pronom séparé du verbe par un autre pronom. ▼ Le pronom de conjugaison peut occuper les positions suivantes : devant le verbe ◆, après le verbe relié par un trait d'union ▼, devant le verbe, séparé par un autre pronom ▼. Identifier des pronoms courants d'autres sortes (ex. : <i>ça</i> , <i>eux</i> , <i>le</i> , <i>la</i> , <i>lui</i> , <i>me</i> , <i>qui</i>). ▼	/25

Total des points obtenus

/128

128 à 115 : Excellent!

114 à 102 : Très bien.

101 à 89 : Bien, quelques éléments sont à travailler.

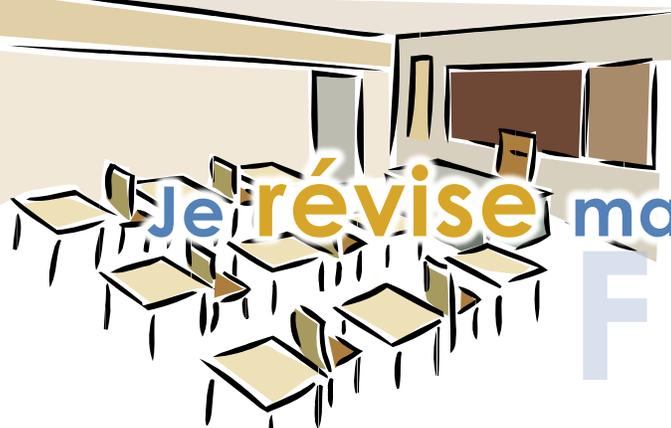
88 à 76 : Plusieurs éléments sont à revoir.

75 et moins : Attention, plusieurs difficultés sont à surveiller.

Selon la Progression des apprentissages :

◆ : Ce savoir devait être acquis en 5^e année.

▼ : L'élève a vu la notion en 5^e année, mais elle est à revoir et à consolider.



Je révisé ma cinquième année

FRANÇAIS



Bienvenue en sixième année !
Pour pouvoir bien t'aider pendant l'année scolaire, j'aimerais que tu répondes à ces questions. Je vais ainsi pouvoir avoir une idée de tes forces et des points à travailler ensemble.

Réponds aux questions du mieux que tu le peux.

Bienvenue
en sixième année !

1. Écris un antonyme de chaque mot ci-dessous.

- a) adorer détester, haïr b) dormir se réveiller, s'éveiller, etc.
c) chaud froid d) heureux malheureux

/4

2. Transforme les phrases suivantes en phrases interrogatives.

a) Nous allons marcher dans la forêt.

Allons-nous marcher dans la forêt ? ou Est-ce que nous allons marcher dans la forêt ?

b) Vous aimez les balades à cheval sur la plage.

Aimez-vous les balades à cheval sur la plage ? ou Est-ce que vous aimez...?

c) Christian et Ginette possèdent une collection de timbres impressionnante.

Christian et Ginettes possèdent-ils ...? ou Est-ce que Christian et Ginette...?

/3

3. Transforme les phrases ci-dessous en phrases impératives.

a) Tu manges tes tomates avant d'aller jouer dehors.

Mange tes tomates avant d'aller jouer dehors.

b) Vous allez vous baigner maintenant.

Allez vous baigner maintenant.

/2

Je révise ma cinquième année (suite)

Nom _____

7. Forme des adverbes à partir des adjectifs suivants.

- a) joli joliment b) heureux heureusement
c) brillant brillamment d) lent lentement

/4

8. Parmi les classes de mots suivantes, encercle celles qui sont invariables.

nom adverbe pronom verbe
déterminant préposition adjectif conjonction

/3

9. Inscris l'infinitif du verbe à côté de chaque verbe conjugué.

- a) ils durent devoir b) il a fallu falloir
c) nous partirons partir d) ils saccagèrent saccager
e) que vous mangiez manger f) ils purent pouvoir

/6

10. Corrige les erreurs d'accord dans le texte suivant.

Marianne semble préoccupée aujourd'hui. Elle est plus distraitee qu'à l'habitude : au lieu de mettre son manteau et son foulard rouges, elle a enfilé des vêtements dépareillés. Elle est arrivée en retard à l'école et a mis un gant et un bas troués, sans parler de son chandail et son pantalon tachés !

/7

11. Conjugue les verbes suivants au temps et à la personne demandés.

/9

- a) découvrir (2^e p. pl., impératif présent) **découvrez**
- b) dire (1^{re} pers. sing., subj. présent) **que je dise**
- c) savoir (3^e p. sing., passé simple) **il sut**
- d) faire (2^e p. sing., passé composé) **tu as fait**
- e) prendre (participe passé) **pris**
- f) devoir (2^e p. pl., subj. présent) **que vous deviez**
- g) vouloir (3^e p. pl., passé simple) **ils voulurent**
- h) mettre (2^e p. pl., impératif présent) **mettez**
- i) commencer (2^e p. sing., subj. présent) **que tu commences**

12. Classe les mots de l'encadré dans les tableaux ci-dessous.

/15

souvent sans peut-être donc par lentement mais
 toujours avec très sur car dans ou et

Adverbes
souvent
peut-être
lentement
toujours
très

Prépositions
sans
par
avec
sur
dans

Conjonctions
donc
mais
car
ou
et

13. a) Corrige les erreurs d'accord des verbes lorsque nécessaire.
 b) Encerle tous les pronoms présents dans le texte.

/25

Les bonbons, **je** **les** aime**s** tellement ! Qu'**ils** soient petits, moyens ou gigantesques, **ils** **me** don**ne****nt** l'eau à la bouche à tous les coups. Lorsque **je** vais **les** acheter, **je** prends le temps de bien **les** choisir, ces jujubes **qui** émerveillent**nt** mes papilles. Ce sont **eux** **qui** terminent**nt** mes repas : **ils** **leur** don**ne****nt** une délicieuse touche sucrée **qui** **me** réconfortent**nt**. **Je** **les** mangerais à toute heure de la journée !