

JE RÉVISE MA PREMIÈRE ANNÉE

Nom _____



Bienvenue en
deuxième année !

MATHÉMATIQUE



Pour pouvoir bien t'aider pendant l'année scolaire, j'aimerais que tu répondes à ces questions. Je vais pouvoir avoir une idée de tes forces et des points à travailler ensemble.

Réponds aux questions du mieux que tu le peux.

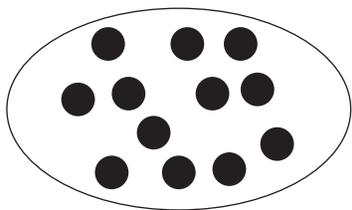
SECTION CONNAISSANCES

1 Écris les nombres dictés par ton enseignant(e) sur les lignes ci-dessous.

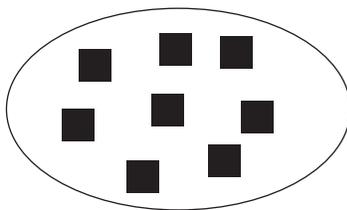
a) _____ b) _____ c) _____ d) _____ e) _____ f) _____

/6

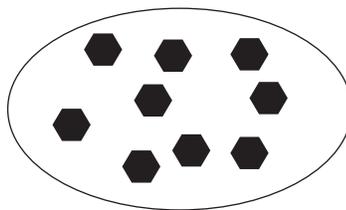
2 Compte le nombre d'objets dans chaque ensemble et inscris-le sur la ligne.



a) _____



b) _____



c) _____

/3

3 a) Place les nombres ci-dessous en ordre **croissant**.

56 34 90 12 45 78

b) Place les nombres ci-dessous en ordre **décroissant**.

63 99 37 87 41 82

/12

JE RÉVISE MA PREMIÈRE ANNÉE (suite)

Nom _____

4 Parmi les nombres ci-dessous, encercle ceux qui sont **impairs**.

22 99 78 51 66 40 10
57 15 38 26 90 83

/5

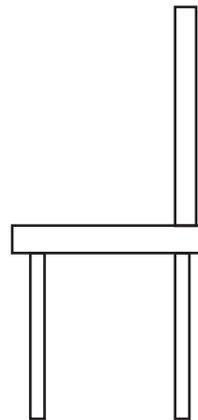
5 Écris si chaque évènement est certain, possible ou impossible.

- a) Je mangerai du spaghetti pour souper. _____
- b) Nous allons à l'école le 1^{er} juillet. _____
- c) Demain, il fera beau. _____
- d) Tu ne peux pas respirer sous l'eau. _____
- e) Il pleuvra des grenouilles ce soir. _____
- f) Demain, ma mère cuisinera des muffins. _____

/6

6 Dessine...

- a) un carré bleu sous la table.
- b) un cercle vert à droite de la chaise.
- c) un losange rouge à gauche de la table.
- d) un rectangle orange entre la table et la chaise.
- e) un triangle noir sur la table, au milieu.



/5

7 Complète les suites numériques suivantes.

- a) 2 4 6 8 _____
- b) 10 15 20 _____

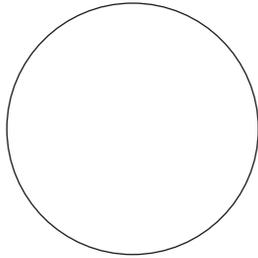
/6

JE RÉVISE MA PREMIÈRE ANNÉE (suite)

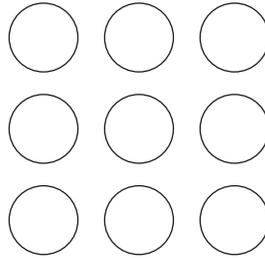
Nom _____

8 Colorie...

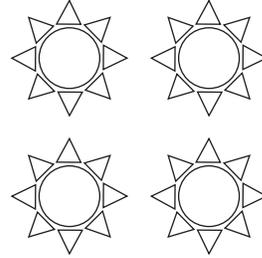
a) la **demie** de la tarte.



b) le **tiers** des biscuits.



c) le **quart** des soleil.



/3

9 Inscris la somme ou la différence des équations suivantes.

a) $6 + 2 = \underline{\quad}$

b) $10 - 7 = \underline{\quad}$

c) $4 + 5 = \underline{\quad}$

d) $5 - 2 = \underline{\quad}$

e) $8 + 4 = \underline{\quad}$

f) $6 + 9 = \underline{\quad}$

g) $1 + 12 = \underline{\quad}$

h) $6 - 4 = \underline{\quad}$

i) $9 - 8 = \underline{\quad}$

j) $5 + 6 = \underline{\quad}$

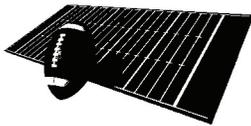
k) $4 + 4 = \underline{\quad}$

l) $3 + 5 = \underline{\quad}$

/12

10 Inscris quelle unité de mesure (mètre, décimètre, centimètre) serait la plus appropriée pour mesurer les objets suivants.

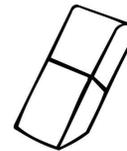
a)



b)



c)



/3

11 Inscris $<$, $>$ ou $=$ entre les nombres suivants.

a) $42 \underline{\quad} 24$

b) $76 \underline{\quad} 87$

c) $96 \underline{\quad} 69$

d) $12 \underline{\quad} 12$

e) $67 \underline{\quad} 76$

/5

JE RÉVISE MA PREMIÈRE ANNÉE (suite)

Nom _____

12 Relie chaque objet au solide auquel il ressemble.

Pyramide

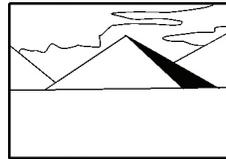
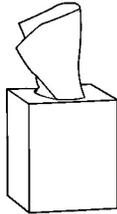
Prisme

Cube

Cône

Boule

Cylindre



/6

13 Représente les nombres suivants à l'aide d'unités, de dizaines et de centaines. Fais tes dessins dans les rectangles ci-dessous.

126

59

/2

14 Écris la mesure de temps (heure, minute ou seconde) qui serait la plus appropriée pour mesurer le temps dans les situations suivantes.



a) Un éternuement

b) Lire 5 pages d'un livre

c) Faire un voyage en avion

/3

15 Trouve le terme manquant de chaque opération.

a) $4 + \underline{\quad} = 10$

b) $2 + \underline{\quad} = 7$

c) $10 - \underline{\quad} = 8$

d) $\underline{\quad} - 3 = 5$

e) $\underline{\quad} + 4 = 9$

f) $\underline{\quad} - 5 = 1$

/6

SECTION RÉOLUTION DE PROBLÈMES

- 16** Catherine a 10 crudités dans sa boîte à lunch. Rachel en a 2 de moins que Catherine, mais elle en a 1 de plus que Julien. Combien de crudités Julien a-t-il dans sa boîte à lunch ?

/2

Réponse : Julien a _____ crudités dans sa boîte à lunch.

- 17** Madame Johanne et madame Denise comptent leurs stylos. Madame Johanne a 42 stylos et madame Denise en a 53.

- a) Combien de stylos ont-elles en tout ?
b) Madame Denise doit jeter 11 stylos brisés. Combien lui en reste-t-il ?

/2

Réponses : a) Elles ont _____ stylos en tout.
b) Il restera _____ stylos à madame Denise.

- 18** Rémi veut partager les 12 biscuits de sa mère entre ses 4 amis. Combien de biscuits chaque ami aura-t-il ?

/2

Réponse : Chaque ami aura _____ biscuits.

Section réservée à l'enseignant(e)

Question	Savoirs prescrits par la Progression des apprentissages	Points obtenus
1	Lire et écrire tout nombre naturel inférieur à 1000. •	/6
2	Dénombrer des collections réelles ou dessinées : coordonner le geste et le nombre correspondant (mot). *	/3
3	Ordre croissant et ordre décroissant. •	/12
4	Reconnaitre les propriétés des nombres naturels : nombre pair ou impair. •	/5
5	Prédire qualitativement un résultat : résultat certain, résultat possible ou résultat impossible. •	/6
6	Se repérer et repérer des objets dans l'espace (relations spatiales). • Décrire des figures planes : carré, rectangle, triangle, losange, cercle. •	/5
7	Compter par bonds. • Décrire des régularités numériques. • Ajouter de nouveaux termes à une suite dont au moins les 3 premiers termes sont donnés. •	/6
8	Reconnaitre des fractions se rapportant à des éléments du quotidien. • Demi, tiers, quart. •	/3
9	Développer le répertoire mémorisé de l'addition et de la soustraction : Maîtriser l'ensemble des faits numériques de l'addition ($0 + 0$ à $10 + 10$) et les soustractions correspondantes. •	/12
10	Estimer et mesurer les dimensions d'un objet à l'aide d'unités conventionnelles : mètre, décimètre, centimètre. •	/3
11	Comparer entre eux des nombres naturels. •	/5
12	Comparer des objets ou des parties d'objets de l'environnement aux solides à l'étude (boule, cône, cube, cylindre, prisme, pyramide). • Identifier les principaux solides. •	/6
13	Représenter des nombres naturels de différentes façons. • Unité, dizaine et centaine. •	/2
14	Estimer et mesurer le temps à l'aide d'unités conventionnelles. • Heure, minute, seconde. •	/3
15	Déterminer un terme manquant dans une équation. •	/6
16	Reconnaitre l'opération ou les opérations à effectuer dans une situation. • Plus, moins, de moins, de plus. •	/2
17	Reconnaitre l'opération ou les opérations à effectuer dans une situation. • Déterminer la somme ou la différence de deux nombres naturels. •	/2
18	Reconnaitre l'opération ou les opérations à effectuer dans une situation. • Traduire une situation à l'aide de matériel concret, de schémas ou d'équations et vice versa (exploitation des différents sens de la multiplication et de la division) : partage. •	/2

Total des points obtenus

/89

89 à 80 : Excellent !

79 à 71 : Très bien.

70 à 62 : Bien, quelques éléments sont à travailler.

61 à 53 : Plusieurs éléments sont à revoir.

52 et moins : Attention, plusieurs difficultés sont à surveiller.

Selon la Progression des apprentissages :

* : Ce savoir devait être acquis en 1^{re} année.

• : L'élève a vu la notion en 1^{re} année, mais elle est à revoir et à consolider.

JE RÉVISE MA PREMIÈRE ANNÉE

Nom _____



Bienvenue en
deuxième année !

MATHÉMATIQUE



Pour pouvoir bien t'aider pendant l'année scolaire, j'aimerais que tu répondes à ces questions. Je vais pouvoir avoir une idée de tes forces et des points à travailler ensemble.

Réponds aux questions du mieux que tu le peux.

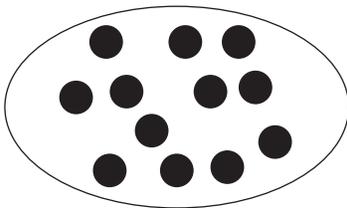
SECTION CONNAISSANCES

1 Écris les nombres dictés par ton enseignant(e) sur les lignes ci-dessous.

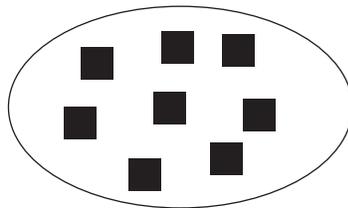
- a) 46 b) 58 c) 17 d) 92 e) 84 f) 78

/6

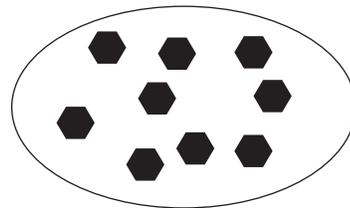
2 Compte le nombre d'objets dans chaque ensemble et inscris-le sur la ligne.



a) 12



b) 8



c) 9

/3

3 a) Place les nombres ci-dessous en ordre **croissant**.

56 34 90 12 45 78
12 34 45 56 78 90

b) Place les nombres ci-dessous en ordre **décroissant**.

63 99 37 87 41 82
99 87 82 63 41 37

/12

JE RÉVISE MA PREMIÈRE ANNÉE (suite)

Nom _____

4 Parmi les nombres ci-dessous, encercle ceux qui sont **impairs**.

22 99 78 51 66 40 10
57 15 38 26 90 83

/5

5 Écris si chaque évènement est certain, possible ou impossible.

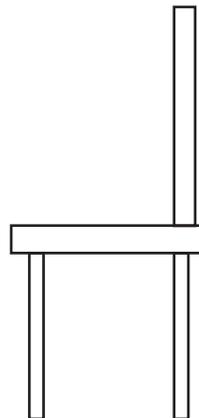
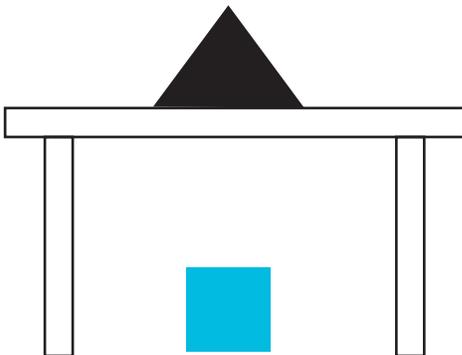
- a) Je mangerai du spaghetti pour souper. **possible**
- b) Nous allons à l'école le 1^{er} juillet. **impossible**
- c) Demain, il fera beau. **possible**
- d) Tu ne peux pas respirer sous l'eau. **certain**
- e) Il pleuvra des grenouilles ce soir. **impossible**
- f) Demain, ma mère cuisinera des muffins. **possible**

/6

6 Dessine...

- a) un carré bleu sous la table.
- b) un cercle vert à droite de la chaise.
- c) un losange rouge à gauche de la table.
- d) un rectangle orange entre la table et la chaise.
- e) un triangle noir sur la table, au milieu.

/5



7 Complète les suites numériques suivantes.

- a) 2 4 6 8 **10** **12** **14**
- b) 10 15 20 **25** **30** **35**

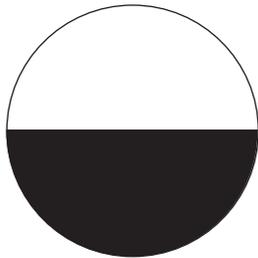
/6

JE RÉVISE MA PREMIÈRE ANNÉE (suite)

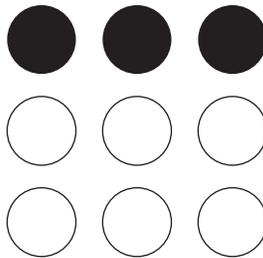
Nom _____

8 Colorie...

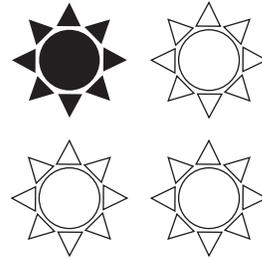
a) la **demie** de la tarte.



b) le **tiers** des biscuits.



c) le **quart** des soleil.



/3

9 Inscris la somme ou la différence des équations suivantes.

a) $6 + 2 = 8$

b) $10 - 7 = 3$

c) $4 + 5 = 9$

d) $5 - 2 = 3$

e) $8 + 4 = 12$

f) $6 + 9 = 15$

g) $1 + 12 = 13$

h) $6 - 4 = 2$

i) $9 - 8 = 1$

j) $5 + 6 = 11$

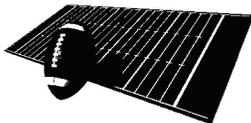
k) $4 + 4 = 8$

l) $3 + 5 = 8$

/12

10 Inscris quelle unité de mesure (mètre, décimètre, centimètre) serait la plus appropriée pour mesurer les objets suivants.

a)



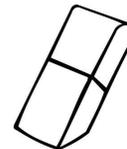
mètre

b)



décimètre

c)



centimètre

/3

11 Inscris $<$, $>$ ou $=$ entre les nombres suivants.

a) $42 > 24$

b) $76 < 87$

c) $96 > 69$

d) $12 = 12$

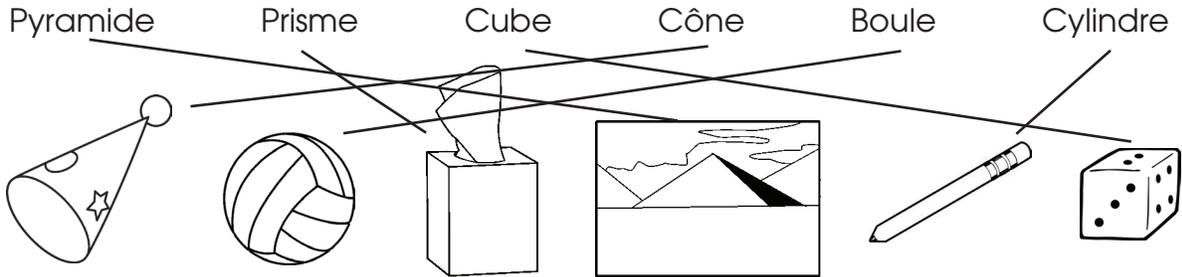
e) $67 < 76$

/5

JE RÉVISE MA PREMIÈRE ANNÉE (suite)

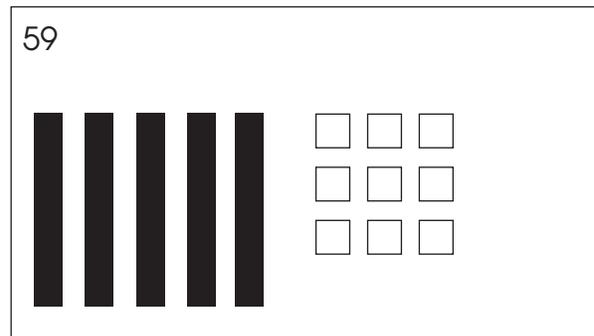
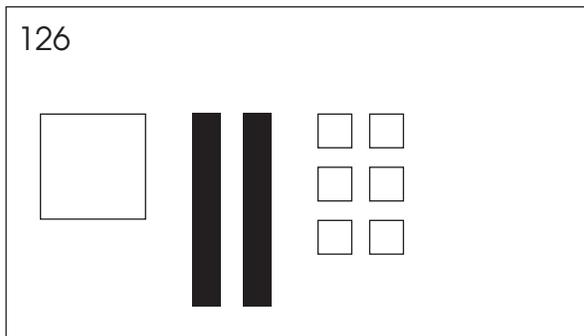
Nom _____

12 Relie chaque objet au solide auquel il ressemble.



/6

13 Représente les nombres suivants à l'aide d'unités, de dizaines et de centaines. Fais tes dessins dans les rectangles ci-dessous.



/2

14 Écris la mesure de temps (heure, minute ou seconde) qui serait la plus appropriée pour mesurer le temps dans les situations suivantes.



a) Un éternuement

seconde



b) Lire 5 pages d'un livre

minute



c) Faire un voyage en avion

heure

/3

15 Trouve le terme manquant de chaque opération.

a) $4 + 6 = 10$

b) $2 + 5 = 7$

c) $10 - 2 = 8$

d) $8 - 3 = 5$

e) $5 + 4 = 9$

f) $6 - 5 = 1$

/6

SECTION RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

16 Catherine a 10 crudités dans sa boîte à lunch. Rachel en a 2 de moins que Catherine, mais elle en a 1 de plus que Julien. Combien de crudités Julien a-t-il dans sa boîte à lunch ?

/2

Catherine : 10 crudités

Rachel : 2 de moins que Catherine donc $10 - 2 = 8$

Julien : 1 de moins que Rachel donc $8 - 1 = 7$

Réponse : Julien a **7** crudités dans sa boîte à lunch.

17 Madame Johanne et madame Denise comptent leurs stylos. Madame Johanne a 42 stylos et madame Denise en a 53.

/2

- Combien de stylos ont-elles en tout ?
- Madame Denise doit jeter 11 stylos brisés. Combien lui en reste-t-il ?

a) $42 + 53 = 95$

b) $53 - 11 = 42$

Réponses : a) Elles ont **95** stylos en tout.
b) Il restera **42** stylos à madame Denise.

18 Rémi veut partager les 12 biscuits de sa mère entre ses 4 amis. Combien de biscuits chaque ami aura-t-il ?

/2

Ami 1



Ami 2



Ami 3



Ami 4



Réponse : Chaque ami aura **3** biscuits.