

JE RÉVISE MA DEUXIÈME ANNÉE

Nom _____



Bienvenue en
troisième année !

MATHÉMATIQUE



Pour pouvoir bien t'aider pendant l'année scolaire, j'aimerais que tu répondes à ces questions. Je vais pouvoir avoir une idée de tes forces et des points à travailler ensemble.

Réponds aux questions du mieux que tu le peux.

SECTION CONNAISSANCES

1 Écris les nombres dictés par ton enseignant(e) sur les lignes ci-dessous.

a) _____ b) _____ c) _____ d) _____ e) _____ f) _____

/6

2 Encerle les nombres **pairs** parmi les nombres ci-dessous.

33 21 50 88 65 11
14 77 96 72 25

/5

3 Complète les suites numériques suivantes et indique la règle de régularité.

a) 44 47 50 _____ _____ _____ Règle : _____

b) 88 82 76 _____ _____ _____ Règle : _____

c) 12 17 14 19 _____ _____ Règle : _____

/11

4 Relie chaque objet au solide auquel il ressemble.

Cube

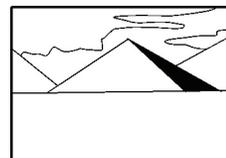
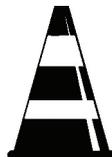
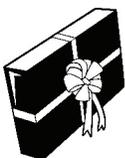
Prisme

Pyramide

Boule

Cône

Cylindre



/6

JE RÉVISE MA DEUXIÈME ANNÉE (suite)

Nom _____

5 Monica décide de lancer un dé à 6 faces et d'observer ce qui se produit.

a) Combien y a-t-il de résultats possibles? _____

b) Écris si chaque énoncé est certain, possible ou impossible.

Monica obtiendra un 4 en lançant le dé. _____

Monica obtiendra un 8 en lançant son dé. _____

Monica obtiendra un nombre entre 1 et 6. _____

Monica obtiendra un 2 ou un 6. _____

/5

6 Représente les nombres suivants à l'aide de dessins.

438

841

/2

7 Décompose les nombres suivants.

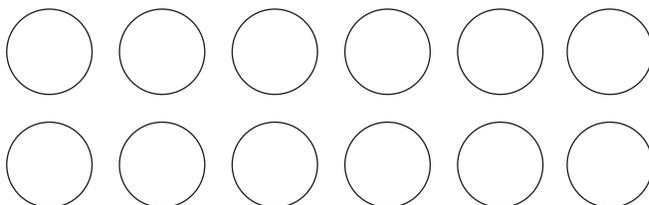
a) $343 =$ _____

b) $867 =$ _____

c) $211 =$ _____

/3

8 Colorie la demie du paquet de biscuits en rouge et le quart du paquet de biscuits en jaune.



/2

JE RÉVISE MA DEUXIÈME ANNÉE (suite)

Nom _____

9 Trouve les termes manquants dans les équations suivantes.

$12 + \underline{\quad} = 43$

$\underline{\quad} + 56 = 83$

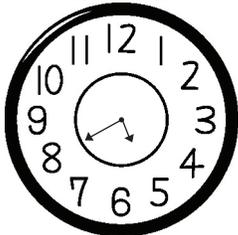
$45 - \underline{\quad} = 27$

$\underline{\quad} - 34 = 35$

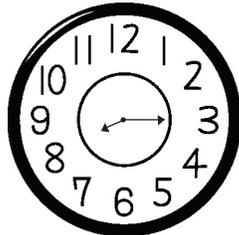
/4

10 Inscris l'heure sous chaque horloge en tenant compte du moment de la journée.

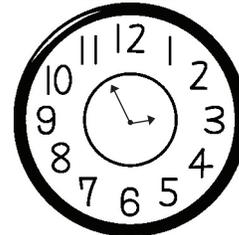
soir



matin



après-midi



/3

11 Inscris le symbole $<$, $>$ ou $=$ entre les nombres suivants.

a) 467 $\underline{\quad}$ 476

b) 897 $\underline{\quad}$ 987

c) 354 $\underline{\quad}$ 354

d) 606 $\underline{\quad}$ 660

e) 427 $\underline{\quad}$ 274

f) 802 $\underline{\quad}$ 820

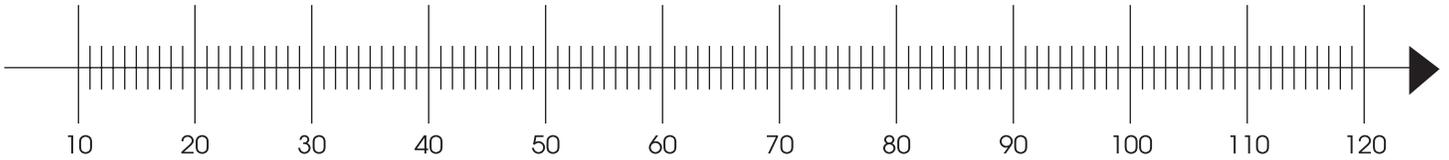
/6

JE RÉVISE MA DEUXIÈME ANNÉE (suite)

Nom _____

12 Situe les nombres ci-dessous sur la droite numérique.

66 54 12 93 36 119



/6

13 Observe le tableau suivant, puis réponds aux questions.

Sports préférés des élèves du premier cycle	
La natation	
La danse	
Le hockey	
Le soccer	

Légende :

= 2 élèves

= 5 élèves

/4

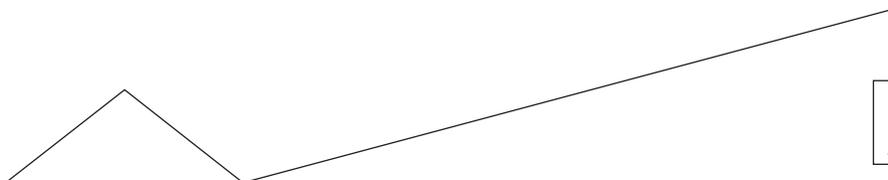
- a) Combien d'élèves préfèrent la danse ? _____
 b) Quel est le sport le plus populaire ? _____
 c) Combien d'élèves préfèrent le soccer ? _____
 d) Combien y a-t-il d'élèves en tout au 1^{er} cycle ? _____

14 Effectue les additions et les soustractions suivantes.

- a) $8 + 6 =$ ____ b) $3 + 4 =$ ____ c) $12 - 7 =$ ____ d) $7 + 5 =$ ____
 e) $10 - 8 =$ ____ f) $3 + 9 =$ ____ g) $14 - 6 =$ ____ h) $6 + 5 =$ ____
 i) $16 - 4 =$ ____ j) $10 + 7 =$ ____ k) $5 + 9 =$ ____ l) $2 + 16 =$ ____

/12

15 Mesure la ligne suivante avec ta règle et inscris la mesure dans le rectangle ci-dessous.



_____ cm

/1

SECTION RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

16 Thierry et Jeanne comptent leurs bonbons d'Halloween. Thierry a 128 bonbons et Jeanne en a 287 de plus que lui. Thierry croit qu'ensemble, ils ont plus de 500 bonbons. A-t-il raison? Justifie ta réponse.

/2

Réponse : Thierry a-t-il raison? Oui Non
Pourquoi? _____

17 Annie met ses livres de lecture dans des boîtes pour son déménagement. Elle fait 2 boîtes d'une centaine de livres, 6 boîtes d'une dizaine de livres et il lui reste 9 livres seuls. Combien de livres a-t-elle en tout?

/2

Réponse : Annie a _____ livres en tout.

18 Pour sa fête, Joëlle a invité 8 amis. Elle souhaite leur donner 6 bonbons chacun. Combien de bonbons donnera-t-elle en tout?

/2

Réponse : Joëlle devra donner _____ bonbons en tout.

Section réservée à l'enseignant(e)

Question	Savoirs prescrits par la Progression des apprentissages	Points obtenus
1	Lire et écrire tout nombre naturel inférieur à 1000. *	/6
2	Reconnaitre les propriétés des nombres naturels : nombre pair ou impair. *	/5
3	Compter par bonds. * Décrire des régularités numériques. * Ajouter de nouveaux termes à une suite dont au moins les 3 premiers termes sont donnés. •	/11
4	Comparer des objets ou des parties d'objets de l'environnement aux solides à l'étude (boule, cône, cube, cylindre, prisme, pyramide). * Identifier les principaux solides. *	/6
5	Prédire qualitativement un résultat : résultat certain, résultat possible ou résultat impossible. • Dénombrer les résultats possibles d'une expérience aléatoire simple. *	/5
6	Représenter des nombres naturels de différentes façons. * Unité, dizaine et centaine. *	/2
7	Composer et décomposer un nombre naturel de différentes façons. *	/3
8	Reconnaitre des fractions se rapportant à des éléments du quotidien *. Demi, tiers, quart *.	/2
9	Déterminer un terme manquant dans une équation. *	/4
10	Estimer et mesurer le temps à l'aide d'unités conventionnelles. • Heure, minute, seconde. *	/3
11	Comparer entre eux des nombres naturels inférieurs à 1000. *	/6
12	Situer des nombres naturels inférieurs à 1000 à l'aide de différents supports : droite numérique. *	/6
13	Interpréter des données à l'aide d'un tableau, d'un diagramme à pictogrammes. *	/4
14	Développer le répertoire mémorisé de l'addition et de la soustraction : Maîtriser l'ensemble des faits numériques de l'addition ($0 + 0$ à $10 + 10$) et les soustractions correspondantes. •	/12
15	Estimer et mesurer les dimensions d'un objet à l'aide d'unités conventionnelles : mètre, décimètre, centimètre. *	/1
16	Reconnaitre l'opération ou les opérations à effectuer dans une situation. * Plus, moins, de moins, de plus. * Déterminer la somme ou la différence de deux nombres naturels. *	/2
17	Reconnaitre l'opération ou les opérations à effectuer dans une situation. * Unité, dizaine, centaine. *	/2
18	Reconnaitre l'opération ou les opérations à effectuer dans une situation. * Traduire une situation à l'aide de matériel concret, de schémas ou d'équations et vice versa (exploitation des différents sens de la multiplication et de la division) : addition répétée. *	/2

Total des points obtenus

/82

82 à 76 : Excellent !

72 à 65 : Très bien.

64 à 57 : Bien, quelques éléments sont à travailler.

56 à 49 : Plusieurs éléments sont à revoir.

48 et moins : Attention, plusieurs difficultés sont à surveiller.

Selon la Progression des apprentissages :

* : Ce savoir devait être acquis en 2^e année.

• : L'élève a vu la notion en 2^e année, mais elle est à revoir et à consolider.

JE RÉVISE MA DEUXIÈME ANNÉE

Nom _____



Bienvenue en
troisième année !

MATHÉMATIQUE



Pour pouvoir bien t'aider pendant l'année scolaire, j'aimerais que tu répondes à ces questions. Je vais pouvoir avoir une idée de tes forces et des points à travailler ensemble.

Réponds aux questions du mieux que tu le peux.

SECTION CONNAISSANCES

1 Écris les nombres dictés par ton enseignant(e) sur les lignes ci-dessous.

- a) **279** b) **897** c) **403** d) **676** e) **380** f) **912**

/6

2 Encerle les nombres **pairs** parmi les nombres ci-dessous.

- 33 21 (50) (88) 65 11
(14) 77 (96) (72) 25

/5

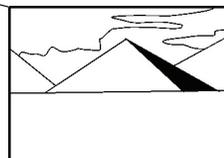
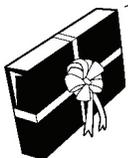
3 Complète les suites numériques suivantes et indique la règle de régularité.

- a) 44 47 50 **53** **56** **59** Règle : + 3
b) 88 82 76 **70** **64** **58** Règle : - 6
c) 12 17 14 19 **16** **21** Règle : + 5 - 3

/11

4 Relie chaque objet au solide auquel il ressemble.

Cube Prisme Pyramide Boule Cône Cylindre



/6

JE RÉVISE MA DEUXIÈME ANNÉE (suite)

Nom _____

5 Monica décide de lancer un dé à 6 faces et d'observer ce qui se produit.

a) Combien y a-t-il de résultats possibles ? **6**

b) Écris si chaque énoncé est certain, possible ou impossible.

Monica obtiendra un 4 en lançant le dé. **possible**

Monica obtiendra un 8 en lançant son dé. **impossible**

Monica obtiendra un nombre entre 1 et 6. **certain**

Monica obtiendra un 2 ou un 6. **possible**

/5

6 Représente les nombres suivants à l'aide de dessins.

438	841

/2

7 Décompose les nombres suivants. **Exemples de réponses**

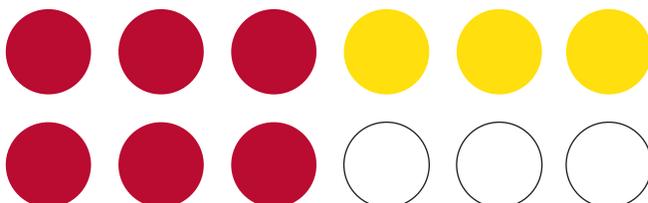
a) $343 = 300 + 40 + 3$ ou $100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 10 + 1 + 1 + 1$

b) $867 = 800 + 60 + 7$ ou $100 + 100$ (8 fois) $+ 10 + 10$ (6 fois) $+ 1 + 1$ (7 fois)

c) $211 = 200 + 10 + 1$ ou $100 + 100 + 10 + 1$

/3

8 Colorie la demie du paquet de biscuits en rouge et le quart du paquet de biscuits en jaune.



/2

JE RÉVISE MA DEUXIÈME ANNÉE (suite)

Nom _____

9 Trouve les termes manquants dans les équations suivantes.

$$12 + 31 = 43$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ - 12 \\ \hline 31 \end{array}$$

$$27 + 56 = 83$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \cancel{8} 13 \\ - 56 \\ \hline 27 \end{array}$$

$$45 - 18 = 27$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \cancel{4} 15 \\ - 27 \\ \hline 18 \end{array}$$

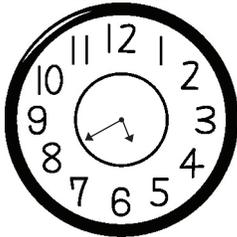
$$69 - 34 = 35$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 34 \\ \hline 69 \end{array}$$

/4

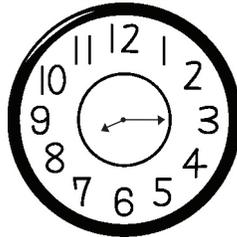
10 Inscris l'heure sous chaque horloge en tenant compte du moment de la journée.

soir



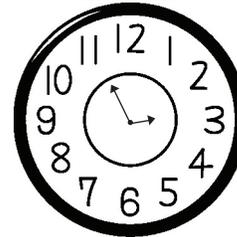
17h40

matin



8h15

après-midi



14h55

/3

11 Inscris le symbole < , > ou = entre les nombres suivants.

a) 467 < 476

b) 897 < 987

c) 354 = 354

d) 606 < 660

e) 427 > 274

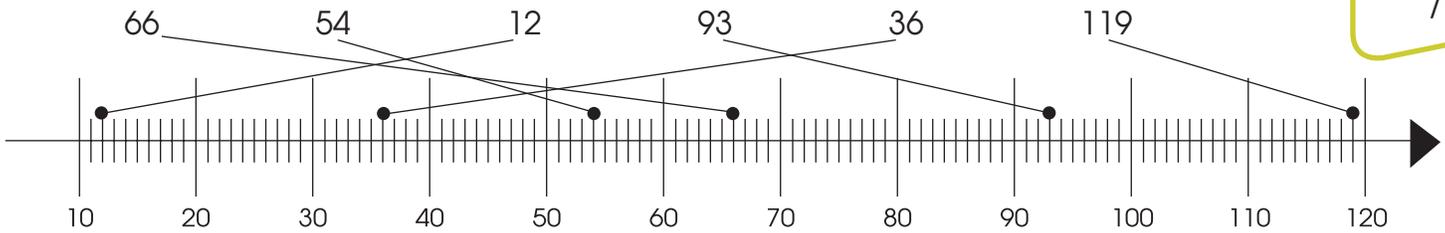
f) 802 < 820

/6

JE RÉVISE MA DEUXIÈME ANNÉE (suite)

Nom _____

12 Situe les nombres ci-dessous sur la droite numérique.



/6

13 Observe le tableau suivant, puis réponds aux questions.

Sports préférés des élèves du premier cycle	
La natation	☀️ 😊
La danse	☀️ ☀️ 😊 😊
Le hockey	☀️ ☀️ 😊 😊 😊 😊
Le soccer	☀️ ☀️ ☀️ ☀️ ☀️ ☀️ ☀️ 😊

Légende :

☀️ = 2 élèves

😊 = 5 élèves

/4

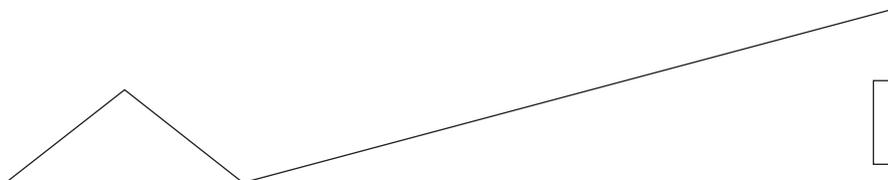
- Combien d'élèves préfèrent la danse ? **14**
- Quel est le sport le plus populaire ? **Le hockey**
- Combien d'élèves préfèrent le soccer ? **19**
- Combien y a-t-il d'élèves en tout au 1^{er} cycle ? **64**

14 Effectue les additions et les soustractions suivantes.

- | | | | |
|------------------|------------------|-----------------|------------------|
| a) $8 + 6 = 14$ | b) $3 + 4 = 7$ | c) $12 - 7 = 5$ | d) $7 + 5 = 12$ |
| e) $10 - 8 = 2$ | f) $3 + 9 = 12$ | g) $14 - 6 = 8$ | h) $6 + 5 = 11$ |
| i) $16 - 4 = 12$ | j) $10 + 7 = 17$ | k) $5 + 9 = 14$ | l) $2 + 16 = 18$ |

/12

15 Mesure la ligne suivante avec ta règle et inscris la mesure dans le rectangle ci-dessous.



/1

SECTION RÉOLUTION DE PROBLÈMES

- 16** Thierry et Jeanne comptent leurs bonbons d'Halloween. Thierry a 128 bonbons et Jeanne en a 287 de plus que lui. Thierry croit qu'ensemble, ils ont plus de 500 bonbons. A-t-il raison? Justifie ta réponse.

/2

Thierry : 128 bonbons

Jeanne : $128 + 287 = 415$ bonbons

Ensemble, ils ont : $128 + 415 = 543$ bonbons

Réponse : Thierry a-t-il raison? **Oui** Non

Pourquoi? **Ensemble, ils ont 543 bonbons et 543 est plus grand que 500.**

- 17** Annie met ses livres de lecture dans des boîtes pour son déménagement. Elle fait 2 boîtes d'une centaine de livres, 6 boîtes d'une dizaine de livres et il lui reste 9 livres seuls. Combien de livres a-t-elle en tout?

/2

2 boîtes d'une centaine = 200

6 boîtes d'une dizaine = 60

9 livres seuls = 9

$200 + 60 + 9 = 269$

Réponse : Annie a **269** livres en tout.

- 18** Pour sa fête, Joëlle a invité 8 amis. Elle souhaite leur donner 6 bonbons chacun. Combien de bonbons donnera-t-elle en tout?

/2

Elle donne 6 bonbons à 8 amis. Donc $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 48$

Réponse : Joëlle devra donner **48** bonbons en tout.