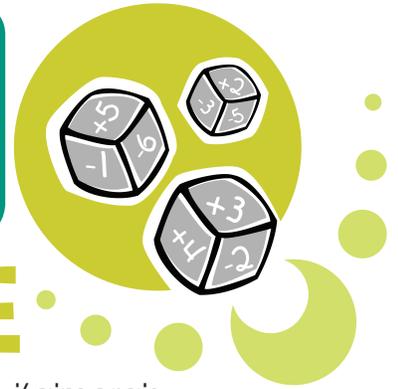


# JE RÉVISE MA TROISIÈME ANNÉE

Nom \_\_\_\_\_



## Bienvenue en quatrième année ! MATHÉMATIQUE



Pour pouvoir bien t'aider pendant l'année scolaire, j'aimerais que tu répondes à ces questions. Je vais pouvoir avoir une idée de tes forces et des points à travailler ensemble.

Réponds aux questions du mieux que tu le peux.

### SECTION CONNAISSANCES

1 Écris les nombres dictés par ton enseignant(e) sur les lignes ci-dessous.

a) \_\_\_\_\_ b) \_\_\_\_\_ c) \_\_\_\_\_ d) \_\_\_\_\_ e) \_\_\_\_\_ f) \_\_\_\_\_

/6

2 Réponds aux questions suivantes sur la valeur de position.

a) Combien vaut chaque chiffre souligné?

A) 480 \_\_\_\_\_ B) 1 594 \_\_\_\_\_ C) 9 521 \_\_\_\_\_ D) 4 370 \_\_\_\_\_

b) Combien y a-t-il...

A) de **dizaines** dans 7 935 ? \_\_\_\_\_ D) d'**unités de mille** dans 6 788 ? \_\_\_\_\_

B) de **centaines** dans 8 032 ? \_\_\_\_\_ E) de **dizaines** dans 2 304 ? \_\_\_\_\_

C) d'**unités** dans 3 244 ? \_\_\_\_\_ F) de **centaines** dans 5 095 ? \_\_\_\_\_

/10

3 Effectue les opérations suivantes.

a)  $7 + 8 =$  \_\_\_\_\_ b)  $5 \times 4 =$  \_\_\_\_\_ c)  $15 - 6 =$  \_\_\_\_\_ d)  $6 \times 2 =$  \_\_\_\_\_ e)  $13 - 8 =$  \_\_\_\_\_

f)  $15 \div 5 =$  \_\_\_\_\_ g)  $7 \times 7 =$  \_\_\_\_\_ h)  $6 + 3 =$  \_\_\_\_\_ i)  $17 - 5 =$  \_\_\_\_\_ j)  $4 + 9 =$  \_\_\_\_\_

k)  $24 \div 6 =$  \_\_\_\_\_ l)  $5 \times 8 =$  \_\_\_\_\_ m)  $18 - 9 =$  \_\_\_\_\_ n)  $48 \div 8 =$  \_\_\_\_\_ o)  $14 - 6 =$  \_\_\_\_\_

/15

4 Trace les lignes demandées dans les rectangles ci-dessous. N'oublie pas d'utiliser ta règle.

a) une paire de lignes perpendiculaires.

b) une paire de lignes parallèles.

/2

# JE RÉVISE MA TROISIÈME ANNÉE (suite)

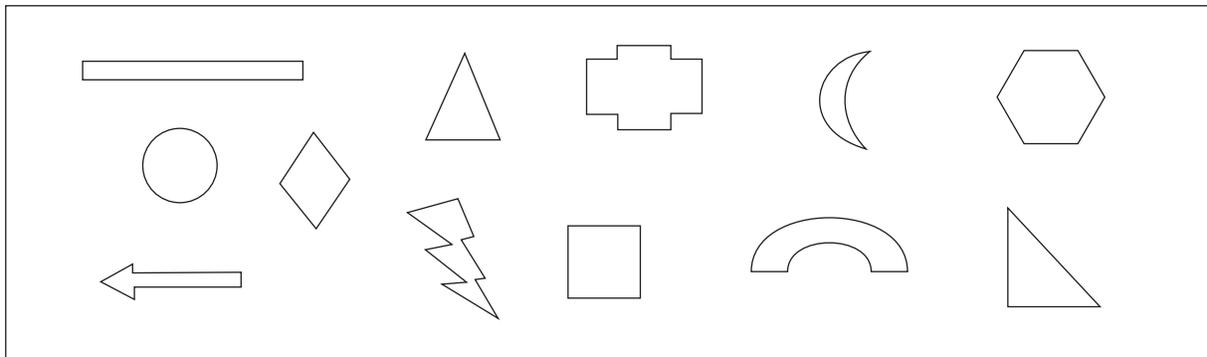
Nom \_\_\_\_\_

5 Complète le tableau ci-dessous.

	Nom du solide	Nombre de faces	Nombre de sommets	Nombre d'arêtes
				
				

/8

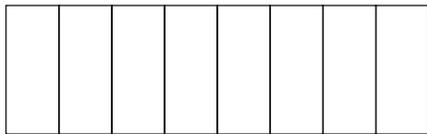
6 a) Trace un X sur les figures qui ne sont pas des polygones.  
b) Encercle les polygones convexes.  
c) Colorie en jaune les quadrilatères.



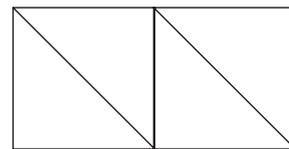
/12

7 Colorie les parties de la figure selon la fraction demandée.

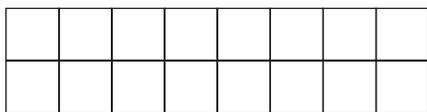
a)  $\frac{5}{8}$



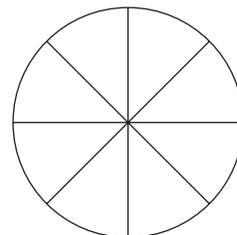
b)  $\frac{3}{4}$



c)  $\frac{10}{16}$



b)  $\frac{1}{4}$



/4

# JE RÉVISE MA TROISIÈME ANNÉE (suite)

Nom \_\_\_\_\_

8 Complète le tableau ci-dessous.

- |        |     |     |       |       |       |               |
|--------|-----|-----|-------|-------|-------|---------------|
| a) 478 | 483 | 488 | _____ | _____ | _____ | Règle : _____ |
| b) 655 | 555 | 605 | 505   | _____ | _____ | Règle : _____ |
| c) 850 | 865 | 880 | _____ | _____ | _____ | Règle : _____ |

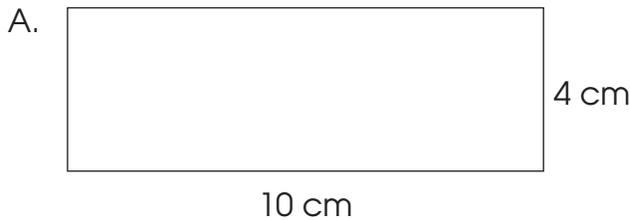
/12

9 Place les symboles  $<$ ,  $>$  ou  $=$  aux bons endroits pour comparer les nombres.

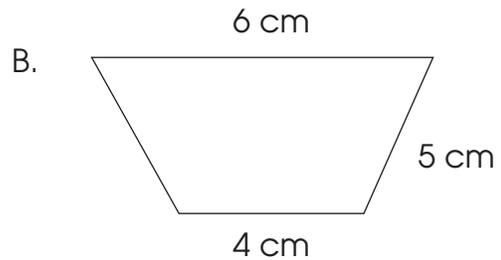
- |                      |                        |                       |
|----------------------|------------------------|-----------------------|
| a) 1 304 _____ 1 403 | b) 10 056 _____ 10 560 | c) 6 006 _____ 6 006  |
| d) 8 815 _____ 8 185 | e) 3 371 _____ 3 379   | f) 10 002 _____ 1 002 |

/6

10 a) Calcule le périmètre de chaque figure.  
b) Inscris le nombre d'angles droits, aigus ou obtus que contient chaque figure dans le tableau.



Périmètre : \_\_\_\_\_  
Angles droits : \_\_\_\_\_  
Angles aigus : \_\_\_\_\_  
Angles obtus : \_\_\_\_\_



Périmètre : \_\_\_\_\_  
Angles droits : \_\_\_\_\_  
Angles aigus : \_\_\_\_\_  
Angles obtus : \_\_\_\_\_

/8

11 Trouve le produit de chacune des multiplications suivantes. Illustre ta démarche.

a)  $142$

$\times 6$

b)  $336$

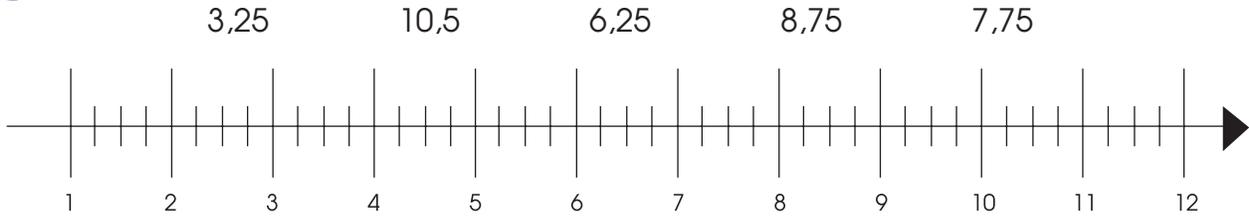
$\times 4$

/2

# JE RÉVISE MA TROISIÈME ANNÉE (suite)

Nom \_\_\_\_\_

**12** Situe les nombres décimaux ci-dessous sur la droite numérique.



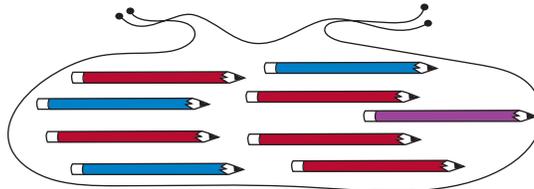
/5

**13** Effectue les opérations suivantes.

a) 4 5 8 9	b) 9 0 2 1	c) 1 0 2 5	d) 9 0 0 0	e) 7 8 6 5
+ 3 7 2 6	- 6 8 5 7	+ 5 4 4 9	- 4 9 9 8	- 3 5 2 1
_____	_____	_____	_____	_____

/5

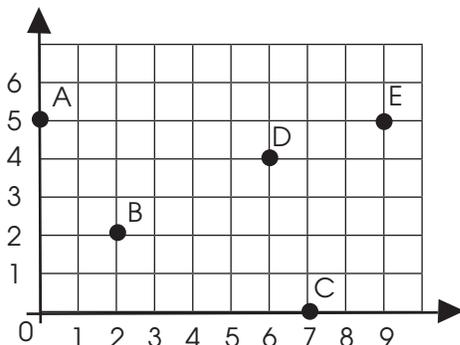
**14** À son activité-récompense, Catherine doit piger un crayon dans le sac à surprises.



/5

- Combien y a-t-il de résultats possibles ? \_\_\_\_\_
- Piger un crayon rouge est-il un résultat certain, possible ou impossible ? \_\_\_\_\_
- Quelle couleur de crayon est-il le plus probable de piger ? \_\_\_\_\_
- Piger un crayon noir est-il un résultat certain, possible ou impossible ? \_\_\_\_\_
- Combien de chances Catherine a-t-elle de piger un crayon rose ? \_\_\_\_ chance sur \_\_\_\_

**15** Inscris les coordonnées de chaque point présent sur le plan cartésien.



A ( , )

B ( , )

C ( , )

D ( , )

E ( , )

/5

## SECTION RÉOLUTION DE PROBLÈMES

- 16** Marianne souhaite s'acheter des nouveaux meubles lorsqu'elle emménagera dans sa nouvelle maison. Elle consulte donc la circulaire d'un populaire magasin de meubles de sa ville. Voici les prix des différents articles que Marianne désire acheter.

/4

Article	Prix
Réfrigérateur	1 099,25 \$
Table de cuisine	697,75 \$
Divan	2 350,88 \$
Téléviseur	1 432,34 \$
Poêle	919,19 \$

Marianne a un budget total de 6 500 \$. Aura-t-elle assez d'argent pour acheter les meubles dont elle a besoin ? Si oui, combien aura-t-elle d'argent en surplus ? Si non, combien lui manque-t-il ?

Trace de ta démarche :

Réponse :

- 17** Marianne désire également refaire le plancher de sa nouvelle cuisine. Le plancher mesure 24 tuiles de longueur par 8 tuiles de largeur. Si chaque tuile coûte 7 \$, quel sera le coût total du plancher de cuisine de Marianne ?

/4

Trace de ta démarche :

Réponse :

## Section réservée à l'enseignant(e)

Question	Savoirs prescrits par la Progression des apprentissages	Points obtenus
1	Lire et écrire tout nombre naturel inférieur à 100 000. •	/6
2	Valeur de position, unité de mille. • Unité, dizaine, centaine. *	/10
3	Développer le répertoire mémorisé de l'addition, de la soustraction, de la multiplication et de la division : Maitriser l'ensemble des faits numériques de l'addition ( $0 + 0$ à $10 + 10$ ) et les soustractions correspondantes. * Maitriser l'ensemble des faits numériques de la multiplication ( $0 \times 0$ à $10 \times 10$ ) et les divisions correspondantes. •	/15
4	Identifier et construire des droites parallèles et des droites perpendiculaires. •	/2
5	Décrire des prismes et des pyramides à l'aide de faces, de sommets, d'arêtes. •	/8
6	Décrire des polygones convexes et non convexes. • Décrire des quadrilatères. •	/12
7	Associer une fraction à une partie d'un tout. • Vérifier l'équivalence de deux fractions. •	/4
8	Ajouter de nouveaux termes à une suite dont au moins les 3 premiers termes sont donnés. •	/12
9	Comparer entre eux des nombres naturels inférieurs à 100 000. •	/6
10	Calculer le périmètre de figures planes. • Comparer des angles. • Angle droit, angle aigu, angle obtus. •	/8
11	À l'aide de processus personnels, en utilisant du matériel ou des dessins, déterminer le produit d'un nombre naturel à 3 chiffres par un nombre naturel à 1 chiffre. •	/2
12	Situer des nombres décimaux sur un axe de nombres (droite numérique) entre deux nombres naturels consécutifs. •	/5
13	À l'aide de processus conventionnels, déterminer la somme de deux nombres naturels ayant au plus 4 chiffres. • À l'aide de processus conventionnels, déterminer la différence de deux nombres naturels ayant au plus 4 chiffres dont le résultat est supérieur à 0. •	/5
14	Prédire qualitativement un résultat ou plusieurs événements : résultat certain, résultat possible ou résultat impossible; événement plus probable, événement également probable, événement moins probable. • Dénombrer les résultats possibles d'une expérience aléatoire. •	/5
15	Repérer des points dans le plan cartésien dans le premier quadrant. • Écriture d'un couple (a, b). •	/5
16	Reconnaître l'opération ou les opérations à effectuer dans une situation. • Additionner et soustraire des nombres décimaux dont le résultat ne dépasse pas la position des centièmes. • Vocabulaire : \$. •	/4
17	Reconnaître l'opération ou les opérations à effectuer dans une situation. • À l'aide de processus personnels, en utilisant du matériel ou des dessins, déterminer le produit d'un nombre naturel à 3 chiffres par un nombre naturel à 1 chiffre. • Vocabulaire : \$. •	/4

Total des points obtenus

**/113**

**113 à 101** : Excellent !

**100 à 90** : Très bien.

**89 à 79** : Bien, quelques éléments sont à travailler.

**78 à 67** : Plusieurs éléments sont à revoir.

**66 et moins** : Attention, plusieurs difficultés sont à surveiller.

**Selon la Progression des apprentissages :**

\* : Ce savoir devait être acquis en 3<sup>e</sup> année.

• : L'élève a vu la notion en 3<sup>e</sup> année, mais elle est à revoir et à consolider.

# JE RÉVISE MA TROISIÈME ANNÉE

Nom \_\_\_\_\_



## Bienvenue en quatrième année ! MATHÉMATIQUE



Pour pouvoir bien t'aider pendant l'année scolaire, j'aimerais que tu répondes à ces questions. Je vais pouvoir avoir une idée de tes forces et des points à travailler ensemble.

Réponds aux questions du mieux que tu le peux.

### SECTION CONNAISSANCES

1 Écris les nombres dictés par ton enseignant(e) sur les lignes ci-dessous.

a) 1 089    b) 8 706    c) 3 494    d) 7 003    e) 4 012    f) 4 536

/6

2 Réponds aux questions suivantes sur la valeur de position.

a) Combien vaut chaque chiffre souligné?

A) 480 80    B) 1 594 500    C) 9 521 9 000    D) 4 370 0

b) Combien y a-t-il...

A) de **dizaines** dans 7 935 ? **793**    D) d'**unités de mille** dans 6 788 ? **6**

B) de **centaines** dans 8 032 ? **80**    E) de **dizaines** dans 2 304 ? **230**

C) d'**unités** dans 3 244 ? **3 244**    F) de **centaines** dans 5 095 ? **50**

/10

3 Effectue les opérations suivantes.

a)  $7 + 8 = 15$     b)  $5 \times 4 = 20$     c)  $15 - 6 = 9$     d)  $6 \times 2 = 12$     e)  $13 - 8 = 5$

f)  $15 \div 5 = 3$     g)  $7 \times 7 = 49$     h)  $6 + 3 = 9$     i)  $17 - 5 = 12$     j)  $4 + 9 = 13$

k)  $24 \div 6 = 4$     l)  $5 \times 8 = 40$     m)  $18 - 9 = 9$     n)  $48 \div 8 = 6$     o)  $14 - 6 = 8$

/15

4 Trace les lignes demandées dans les rectangles ci-dessous. N'oublie pas d'utiliser ta règle.

a) une paire de lignes perpendiculaires.  
**\*exemple de réponse**



b) une paire de lignes parallèles.  
**\*exemple de réponse**



/2

# JE RÉVISE MA TROISIÈME ANNÉE (suite)

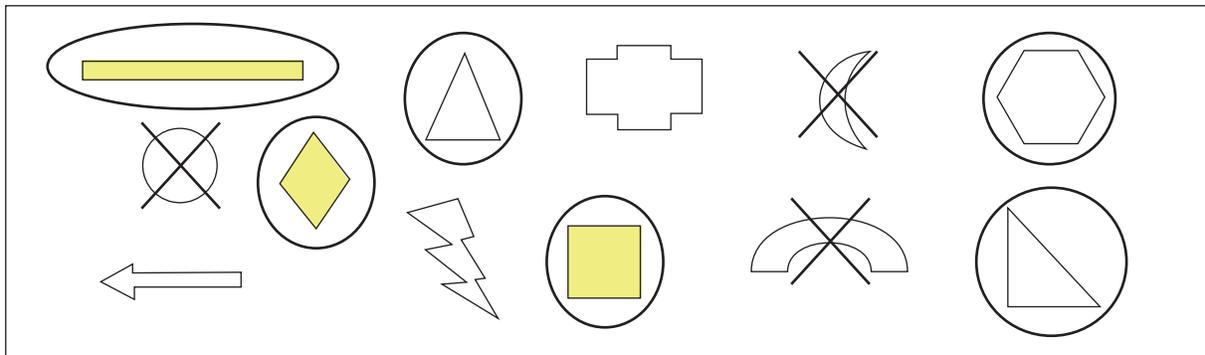
Nom \_\_\_\_\_

5 Complète le tableau ci-dessous.

	Nom du solide	Nombre de faces	Nombre de sommets	Nombre d'arêtes
	<b>Prisme à base rectangulaire</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
	<b>Cylindre</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

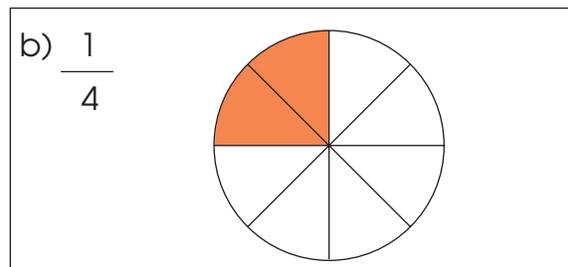
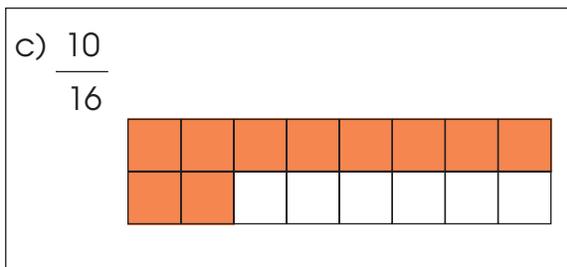
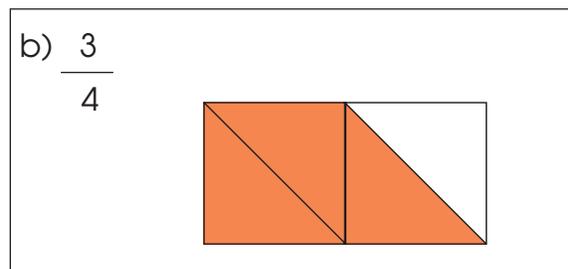
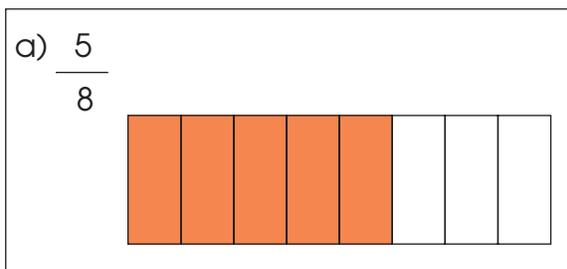
/8

6 a) Trace un X sur les figures qui ne sont pas des polygones.  
b) Encercle les polygones convexes.  
c) Colorie en jaune les quadrilatères.



/12

7 Colorie les parties de la figure selon la fraction demandée.



/4

# JE RÉVISE MA TROISIÈME ANNÉE (suite)

Nom \_\_\_\_\_

8 Complète le tableau ci-dessous.

- a) 478 483 488 **493 498 503**  
 b) 655 555 605 505 **555 455 505**  
 c) 850 865 880 **895 910 925**

Règle : + 5  
 Règle : - 100 + 50  
 Règle : +15

/12

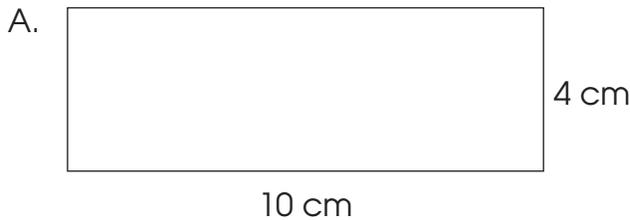
9 Place les symboles < , > ou = aux bons endroits pour comparer les nombres.

- a) 1 304 < 1 403      b) 10 056 < 10 560      c) 6 006 = 6 006  
 d) 8 815 > 8 185      e) 3 371 < 3 379      f) 10 002 > 1 002

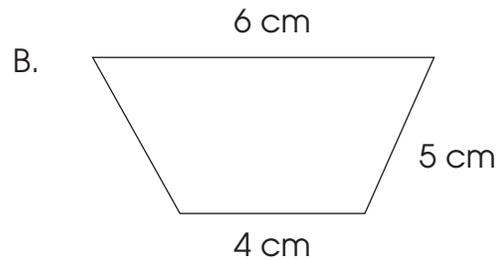
/6

10 a) Calcule le périmètre de chaque figure.

b) Inscris le nombre d'angles droits, aigus ou obtus que contient chaque figure dans le tableau.



Périmètre : **28 cm**  
 Angles droits : **4**  
 Angles aigus : **0**  
 Angles obtus : **0**



Périmètre : **20 cm**  
 Angles droits : **0**  
 Angles aigus : **2**  
 Angles obtus : **2**

/8

11 Trouve le produit de chacune des multiplications suivantes. Illustre ta démarche.

a) 
$$\begin{array}{r} 142 \\ \times \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

**852**

b) 
$$\begin{array}{r} 336 \\ \times \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

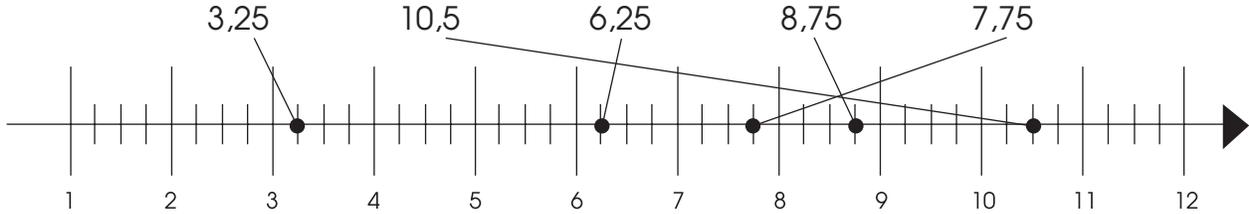
**1344**

/2

# JE RÉVISE MA TROISIÈME ANNÉE (suite)

Nom \_\_\_\_\_

**12** Situe les nombres décimaux ci-dessous sur la droite numérique.



/5

**13** Effectue les opérations suivantes.

$$\begin{array}{r} a) \ 4589 \\ + 3726 \\ \hline 8315 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} b) \ 9021 \\ - 6857 \\ \hline 2164 \end{array}$$

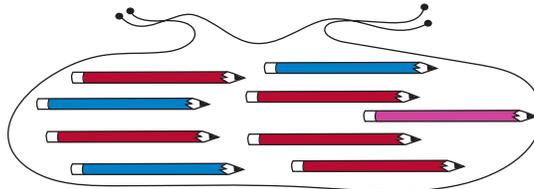
$$\begin{array}{r} c) \ 1025 \\ + 5449 \\ \hline 6474 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} d) \ 9000 \\ - 4998 \\ \hline 4002 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} e) \ 7865 \\ - 3521 \\ \hline 4344 \end{array}$$

/5

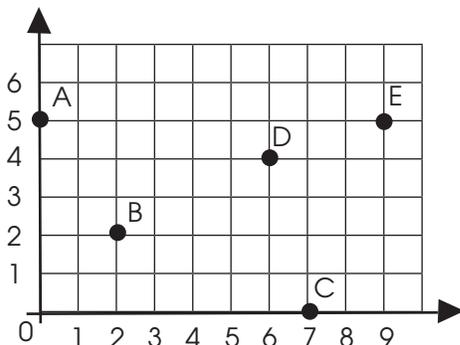
**14** À son activité-récompense, Catherine doit piger un crayon dans le sac à surprises.



- Combien y a-t-il de résultats possibles ? **9**
- Piger un crayon rouge est-il un résultat certain, possible ou impossible ? **possible**
- Quelle couleur de crayon est-il le plus probable de piger ? **rouge**
- Piger un crayon noir est-il un résultat certain, possible ou impossible ? **impossible**
- Combien de chances Catherine a-t-elle de piger un crayon rose ? **1 chance sur 9**

/5

**15** Inscris les coordonnées de chaque point présent sur le plan cartésien.



A ( **0** , **5** )

B ( **2** , **2** )

C ( **7** , **0** )

D ( **6** , **4** )

E ( **9** , **5** )

/5

## SECTION RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

- 16** Marianne souhaite s'acheter des nouveaux meubles lorsqu'elle emménagera dans sa nouvelle maison. Elle consulte donc la circulaire d'un populaire magasin de meubles de sa ville. Voici les prix des différents articles que Marianne désire acheter.

/4

Article	Prix
Réfrigérateur	1 099,25 \$
Table de cuisine	697,75 \$
Divan	2 350,88 \$
Téléviseur	1 432,34 \$
Poêle	919,19 \$

Marianne a un budget total de 6 500 \$. Aura-t-elle assez d'argent pour acheter les meubles dont elle a besoin ? Si oui, combien aura-t-elle d'argent en surplus ? Si non, combien lui manque-t-il ?

Trace de ta démarche : \*exemple de démarche

$$\begin{array}{r}
 1\,099,25 \$ \\
 697,75 \$ \\
 2\,350,88 \$ \\
 1\,432,34 \$ \\
 + \quad 919,19 \$ \\
 \hline
 6\,499,41 \$
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 6\,500,00 \$ \\
 - 6\,499,41 \$ \\
 \hline
 0,59 \$
 \end{array}$$

Réponse : **Oui, elle aura assez d'argent. Il lui restera 0,59 \$ en surplus.**

- 17** Marianne désire également refaire le plancher de sa nouvelle cuisine. Le plancher mesure 24 tuiles de longueur par 8 tuiles de largeur. Si chaque tuile coute 7\$, quel sera le cout total du plancher de cuisine de Marianne ?

/4

Trace de ta démarche : \*exemple de démarche

**La réponse peut être trouvée grâce à l'addition répétée ou à la multiplication à l'aide d'illustrations de matériel Base 10.**

$$\begin{array}{l}
 24 + 24 + 24 + 24 + 24 + 24 + 24 + 24 = 192 \quad \text{ou} \quad 24 \\
 192 \times 7 \$ = 1\,344 \$ \qquad \qquad \qquad \begin{array}{r} \times 8 \\ \hline 192 \end{array}
 \end{array}$$

Réponse : **Le cout total du plancher de cuisine de Marianne sera de 1 344 \$.**