

# JE RÉVISE MA QUATRIÈME ANNÉE

Nom \_\_\_\_\_

Bienvenue en  
cinquième année !

## MATHÉMATIQUE



Pour pouvoir bien t'aider pendant l'année scolaire, j'aimerais que tu répondes à ces questions. Je vais pouvoir avoir une idée de tes forces et des points à travailler ensemble.

Réponds aux questions du mieux que tu le peux.

### SECTION CONNAISSANCES

**1** Écris les nombres dictés par ton enseignant(e) sur les lignes ci-dessous.

a) \_\_\_\_\_ b) \_\_\_\_\_ c) \_\_\_\_\_ d) \_\_\_\_\_ e) \_\_\_\_\_ f) \_\_\_\_\_  
g) \_\_\_\_\_ h) \_\_\_\_\_ i) \_\_\_\_\_ j) \_\_\_\_\_ k) \_\_\_\_\_ l) \_\_\_\_\_

/12

**2** Traces les lignes demandées dans les rectangles ci-dessous.

a) une paire de lignes parallèles.

b) une paire de lignes perpendiculaires.

/2

**3** Encadre les nombres carrés et encerle les nombres premiers parmi les nombres suivants.

83                  12                  25                  17                  50                  22                  16  
41                  81                  48                  19                  26                  97

/8

**4** Effectue les opérations suivantes.

a)  $3 \times 8 =$  \_\_\_\_ b)  $4 \times 7 =$  \_\_\_\_ c)  $32 \div 8 =$  \_\_\_\_ d)  $2 \times 8 =$  \_\_\_\_ e)  $6 \times 7 =$  \_\_\_\_  
f)  $81 \div 9 =$  \_\_\_\_ g)  $3 \times 6 =$  \_\_\_\_ h)  $9 \times 6 =$  \_\_\_\_ i)  $3 \times 7 =$  \_\_\_\_ j)  $27 \div 9 =$  \_\_\_\_  
k)  $72 \div 8 =$  \_\_\_\_ l)  $40 \div 5 =$  \_\_\_\_ m)  $36 \div 4 =$  \_\_\_\_ n)  $4 \times 3 =$  \_\_\_\_ o)  $8 \times 7 =$  \_\_\_\_

/15

**5** Combien y a-t-il...

a) de centaines dans 12 586 ? \_\_\_\_\_ b) de dizaines dans 86 532 ? \_\_\_\_\_  
c) d'unités de mille dans 15 379 ? \_\_\_\_\_ d) d'unités dans 6 420 ? \_\_\_\_\_

/4

# JE RÉVISE MA QUATRIÈME ANNÉE (suite)

Nom \_\_\_\_\_

**6** Dessine les figures demandées. Utilise ta règle.

a) un polygone non convexe.

b) un quadrilatère n'ayant aucun angle droit et ayant deux côtés parallèles.

c) une figure ayant au moins deux angles obtus.

d) un quadrilatère ayant au moins deux angles droits.

/4

**7** Place les symboles  $<$ ,  $>$  ou  $=$  aux bons endroits pour comparer les nombres.

a)  $25,72$  \_\_\_\_  $257,2$     b)  $63\ 670$  \_\_\_\_  $63\ 607$     c)  $\frac{2}{4}$  \_\_\_\_  $\frac{1}{2}$     d)  $0,5$  \_\_\_\_  $0,50$

e)  $0,60$  \_\_\_\_  $0,06$     f)  $14\ 804$  \_\_\_\_  $14\ 084$     g)  $38,40$  \_\_\_\_  $3,84$     h)  $\frac{2}{3}$  \_\_\_\_  $1$

/8

**8** Effectue les opérations suivantes.

a)  $\begin{array}{r} 4\ 6\ 9\ 2 \\ +\ 9\ 0\ 7\ 1 \\ \hline \end{array}$     b)  $\begin{array}{r} 5\ 0\ 4\ 2 \\ -\ 2\ 1\ 8\ 7 \\ \hline \end{array}$     c)  $\begin{array}{r} 7\ 2\ 4\ 8 \\ +\ 2\ 4\ 5\ 9 \\ \hline \end{array}$     d)  $\begin{array}{r} 8\ 0\ 0\ 0 \\ -\ 3\ 8\ 8\ 9 \\ \hline \end{array}$     e)  $\begin{array}{r} 4\ 6\ 8\ 4 \\ -\ 3\ 2\ 0\ 6 \\ \hline \end{array}$

/5

**9** Relie chaque fraction au nombre décimal qui lui correspond.

$\frac{1}{10}$

$\frac{20}{100}$

$\frac{6}{10}$

$\frac{8}{10}$

$\frac{8}{100}$

$\frac{6}{100}$

0,08

0,6

0,1

0,06

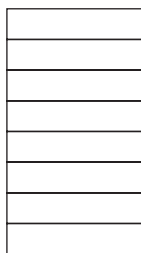
0,2

0,8

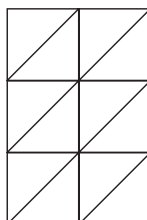
/6

**10** Colorie les parties des figures selon la fraction indiquée.

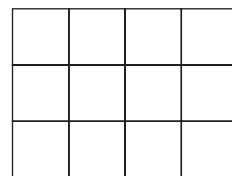
a)  $\frac{1}{4}$



b)  $\frac{10}{12}$



c)  $\frac{1}{3}$



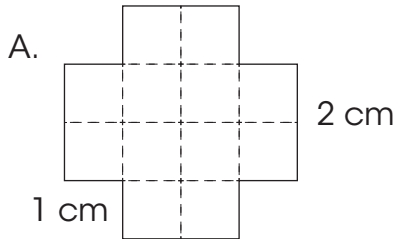
/3

# JE RÉVISE MA QUATRIÈME ANNÉE (suite)

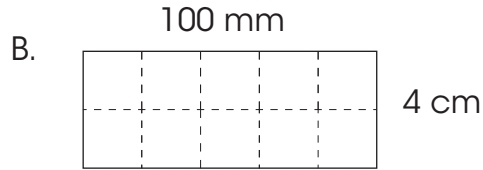
Nom \_\_\_\_\_

- 11** a) Calcule le périmètre de chaque figure.  
b) Calcule l'aire en carrés-unités.

/4



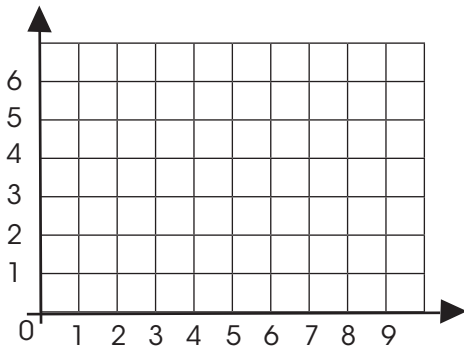
Périmètre : \_\_\_\_\_  
Aire : \_\_\_\_\_ carrés-unités



Périmètre : \_\_\_\_\_  
Aire : \_\_\_\_\_ carrés-unités

- 12** Dans le plan cartésien, trace les points correspondant aux coordonnées ci-dessous.

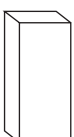


/5



- A (6,4)
- B (0,3)
- C (5,0)
- D (9,2)
- E (2,5)

- 13** Complète le tableau ci-dessous.

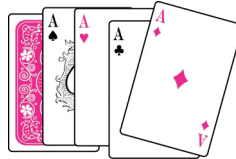
/12

	Nom du solide	Nombre de faces	Nombre de sommets	Nombre d'arêtes
				
				
				

# JE RÉVISE MA QUATRIÈME ANNÉE (suite)

Nom \_\_\_\_\_

- 14** Éléonore demande à sa soeur de piger une carte au hasard dans son jeu de 52 cartes.



/4

- a) Combien y a-t-il de résultats possibles ? \_\_\_\_\_
- b) Piger un 4 de trèfle est-il un résultat certain, possible ou impossible ? \_\_\_\_\_
- c) Quel évènement est le plus probable : piger une carte rouge ou une carte de pique ? \_\_\_\_\_
- d) Piger un 13 de carreau est-il un résultat possible, certain ou impossible ? \_\_\_\_\_

- 13** Trouve le produit ou le quotient des opérations suivantes. Illustre ta démarche.

a)  $457$

$\times 6$

b)  $328$

$\times 4$

c)  $336 \div 3 =$

d)  $192 \div 8 =$

/4

## SECTION RÉOLUTION DE PROBLÈMES

**16** Alexandra désire s'acheter de nouveaux vêtements pour la rentrée scolaire. Elle se dirige donc vers sa boutique préférée. Une fois sur place, elle consulte les promotions du moment. Voici les prix des articles qu'elle souhaite se procurer.

/4

Article	Prix
Chandail à manches courtes	2 pour 22,50 \$
Chandail à manches longues	15,80 \$ chacun
Jeans	2 paires pour 59,45 \$
Souliers	39,30 \$ la paire
Sous-vêtements	3 pour 9 \$

Alexandra aurait besoin de 4 chandails à manches courtes, 2 à manches longues, 5 nouveaux sous-vêtements et 2 paires de jeans. Si son budget le lui permet, elle aurait aussi aimé s'acheter une nouvelle paire de souliers. Alexandra a un budget total de 160 \$. Lui restera-t-il assez d'argent pour s'acheter une paire de souliers ? Sinon, combien d'argent lui manquera-t-il ?

Trace de ta démarche :

Réponse :

**17** Samuel souhaite économiser pour s'acheter une guitare. Ses parents déposent 40 \$ dans son compte pour l'encourager à économiser. La première semaine, Samuel dépose 2 \$ de plus dans son compte. Les semaines suivantes, il dépose toujours le double du montant déposé la semaine précédente. Si la guitare de Samuel coûte 120 \$, au bout de combien de semaines réussira-t-il à avoir assez d'argent pour l'acheter ?

/4

Trace de ta démarche :

1					

Réponse :

# JE RÉVISE MA QUATRIÈME ANNÉE (suite)

Question	Savoirs prescrits par la Progression des apprentissages	Points obtenus
1	Lire et écrire tout nombre naturel inférieur à 100 000. * Lire et écrire une fraction. * Lire et écrire des nombres écrits en notation décimale. *	/12
2	Identifier et construire des droites parallèles et des droites perpendiculaires. *	/2
3	Reconnaître les propriétés des nombres naturels : nombre premier, carré, composé. *	/8
4	Développer le répertoire mémorisé de la multiplication et de la division : Maitriser l'ensemble des faits numériques de la multiplication ( $0 \times 0$ à $10 \times 10$ ) et les divisions correspondantes. •	/15
5	Valeur de position, unité de mille. Unité, dizaine, centaine. *	/4
6	Décrire des polygones convexes et non convexes. * Décrire des quadrilatères. * Angle droit, angle aigu, angle obtus. *	/4
7	Comparer entre eux des nombres naturels inférieurs à 100 000. * Comparer une fraction à 0, à $\frac{1}{2}$ ou à 1. * Comparer entre eux des nombres décimaux. *	/8
8	À l'aide de processus conventionnels, déterminer la somme de deux nombres naturels ayant au plus 4 chiffres et la différence de deux nombres naturels ayant au plus 4 chiffres dont le résultat est supérieur à 0. *	/5
9	Associer une fraction à un nombre décimal. *	/6
10	Associer une fraction à une partie d'un tout. * Vérifier l'équivalence de deux fractions. •	/3
11	Calculer le périmètre de figures planes. * Estimer et mesurer l'aire de surfaces à l'aide d'unités non conventionnelles. *	/4
12	Repérer des points dans le plan cartésien dans le premier quadrant. * Écriture d'un couple $(a, b)$ . *	/5
13	Décrire des prismes et des pyramides à l'aide de faces, de sommets, d'arêtes. *	/12
14	Prédire qualitativement un résultat ou plusieurs événements : résultat certain, résultat possible ou résultat impossible ; événement plus probable, événement également probable, événement moins probable. • Dénombrer les résultats possibles d'une expérience aléatoire. •	/4
15	À l'aide de processus personnels, en utilisant du matériel ou des dessins, déterminer le produit et le quotient d'un nombre naturel à 3 chiffres par un nombre naturel à 1 chiffre. *	/4
16	Reconnaître les opérations à effectuer dans une situation. * Additionner et soustraire des nombres décimaux dont le résultat ne dépasse pas la position des centièmes. * Vocabulaire : \$. *	/4
17	Reconnaître l'opération ou les opérations à effectuer dans une situation. * Décrire, dans ses mots et à l'aide du langage mathématique propre à son cycle, des régularités numériques. •	/4

Total des points obtenus

/104

**104 à 91** : Excellent !

**90 à 81** : Très bien.

**80 à 71** : Bien, quelques éléments sont à travailler.

**70 à 61** : Plusieurs éléments sont à revoir.

**60 et moins** : Attention, plusieurs difficultés sont à surveiller.

Selon la Progression des apprentissages :

\* : Ce savoir devait être acquis en 4<sup>e</sup> année.

• : L'élève a vu la notion en 4<sup>e</sup> année, mais elle est à revoir et à consolider.

# JE RÉVISE MA QUATRIÈME ANNÉE

Nom \_\_\_\_\_



## Bienvenue en cinquième année ! MATHÉMATIQUE



Pour pouvoir bien t'aider pendant l'année scolaire, j'aimerais que tu répondes à ces questions. Je vais pouvoir avoir une idée de tes forces et des points à travailler ensemble.

Réponds aux questions du mieux que tu le peux.

### SECTION CONNAISSANCES

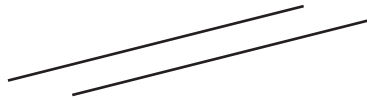
**1** Écris les nombres dictés par ton enseignant(e) sur les lignes ci-dessous. *Lire les nombres décimaux et les fractions de la façon suivante : ex. « Un cinquième » et non « zéro virgule zéro cinq » ou « un sur cinq ».*

- a) **98 406** b) **0,05** ou  $\frac{5}{100}$  c)  $\frac{3}{16}$  d) **45 008** e) **0,20** ou  $\frac{20}{100}$  f) **0,15** ou  $\frac{15}{100}$   
 g) **67 010** h)  $\frac{1}{3}$  i) **0,5** ou  $\frac{5}{10}$  j) **84 502** k) **0,48** ou  $\frac{48}{100}$  l)  $\frac{2}{4}$

/12

**2** Traces les lignes demandées dans les rectangles ci-dessous.

a) une paire de lignes parallèles.



b) une paire de lignes perpendiculaires.



/2

**3** Encadre les nombres carrés et encerle les nombres premiers parmi les nombres suivants.

- (83)      12      25      (17)      50      22      16  
 (41)      81      48      (19)      26      (97)

/8

**4** Effectue les opérations suivantes.

- a)  $3 \times 8 = 24$     b)  $4 \times 7 = 28$     c)  $32 \div 8 = 4$     d)  $2 \times 8 = 16$     e)  $6 \times 7 = 42$   
 f)  $81 \div 9 = 9$     g)  $3 \times 6 = 18$     h)  $9 \times 6 = 54$     i)  $3 \times 7 = 21$     j)  $27 \div 9 = 3$   
 k)  $72 \div 8 = 9$     l)  $40 \div 5 = 8$     m)  $36 \div 4 = 9$     n)  $4 \times 3 = 12$     o)  $8 \times 7 = 56$

/15

**5** Combien y a-t-il...

- a) de centaines dans 12 586 ? **125**    b) de dizaines dans 86 532 ? **8 653**  
 c) d'unités de mille dans 15 379 ? **15**    d) d'unités dans 6 420 ? **6 420**

/4

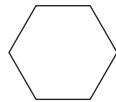
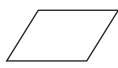
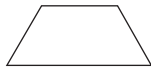
# JE RÉVISE MA QUATRIÈME ANNÉE (suite)

Nom \_\_\_\_\_

**6** Dessine les figures demandées. Utilise ta règle.

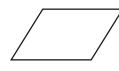
a) un polygone non convexe.

**Réponses variables. L'élève doit avoir dessiné une figure fermée ne comportant aucune courbe et ayant au moins un côté rentrant.**



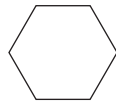
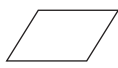
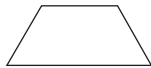
b) un quadrilatère n'ayant aucun angle droit et ayant deux côtés parallèles.

**Réponses variables :**



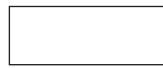
c) une figure ayant au moins deux angles obtus.

**Réponses variables :**



d) un quadrilatère ayant au moins deux angles droits.

**Réponses variables :**



/4

**7** Place les symboles  $<$ ,  $>$  ou  $=$  aux bons endroits pour comparer les nombres.

- a)  $25,72 < 257,2$     b)  $63\ 670 > 63\ 607$     c)  $\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$     d)  $0,5 = 0,50$   
 e)  $0,60 > 0,06$     f)  $14\ 804 > 14\ 084$     g)  $38,40 > 3,84$     h)  $\frac{2}{3} < 1$

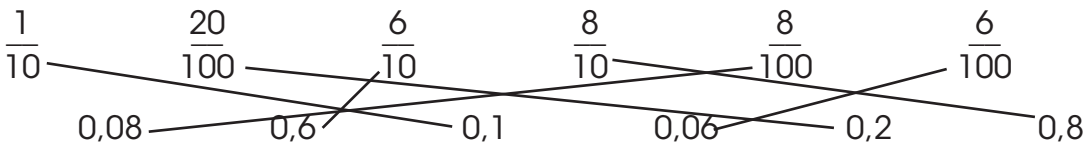
/8

**8** Effectue les opérations suivantes.

- a) 
$$\begin{array}{r} 4\ 6\ 9\ 2 \\ + 9\ 0\ 7\ 1 \\ \hline 1\ 3\ 7\ 6\ 3 \end{array}$$
    b) 
$$\begin{array}{r} 5\ 0\ 4\ 2 \\ - 2\ 1\ 8\ 7 \\ \hline 2\ 8\ 5\ 5 \end{array}$$
    c) 
$$\begin{array}{r} 7\ 2\ 4\ 8 \\ + 2\ 4\ 5\ 9 \\ \hline 9\ 7\ 0\ 7 \end{array}$$
    d) 
$$\begin{array}{r} 8\ 0\ 0\ 0 \\ - 3\ 8\ 8\ 9 \\ \hline 4\ 1\ 1\ 1 \end{array}$$
    e) 
$$\begin{array}{r} 4\ 6\ 8\ 4 \\ - 3\ 2\ 0\ 6 \\ \hline 1\ 4\ 7\ 8 \end{array}$$

/5

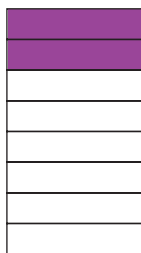
**9** Relie chaque fraction au nombre décimal qui lui correspond.



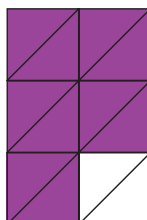
/6

**10** Colorie les parties des figures selon la fraction indiquée.

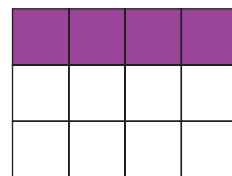
a)  $\frac{1}{4}$



b)  $\frac{10}{12}$



c)  $\frac{1}{3}$



/3

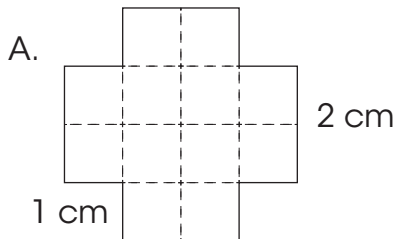


# JE RÉVISE MA QUATRIÈME ANNÉE (suite)

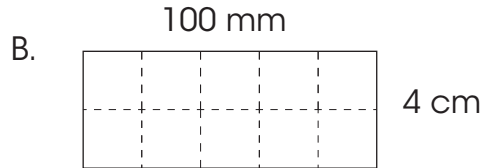
Nom \_\_\_\_\_

- 11** a) Calcule le périmètre de chaque figure.  
b) Calcule l'aire en carrés-unités.

/4



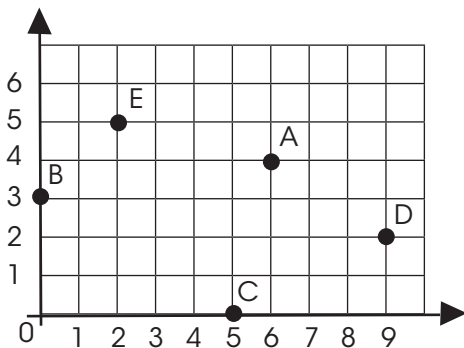
Périmètre : **16 cm**  
Aire : **12** carrés-unités



Périmètre : **28 cm ou 280 mm**  
Aire : **10** carrés-unités

- 12** Dans le plan cartésien, trace les points correspondant aux coordonnées ci-dessous.

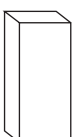


/5



- A (6, 4)
- B (0, 3)
- C (5, 0)
- D (9, 2)
- E (2, 5)

- 13** Complète le tableau ci-dessous.

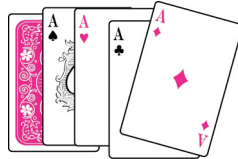
/12

	Nom du solide	Nombre de faces	Nombre de sommets	Nombre d'arêtes
	<b>Prisme à base carrée</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
	<b>Pyramide à base carrée</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
	<b>Cylindre</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

# JE RÉVISE MA QUATRIÈME ANNÉE (suite)

Nom \_\_\_\_\_

- 14** Éléonore demande à sa soeur de piger une carte au hasard dans son jeu de 52 cartes.



/4

- a) Combien y a-t-il de résultats possibles ? **52**  
 b) Piger un 4 de trèfle est-il un résultat certain, possible ou impossible ? **possible**  
 c) Quel évènement est le plus probable : piger une carte rouge ou une carte de pique ? **carte rouge**  
 d) Piger un 13 de carreau est-il un résultat possible, certain ou impossible ? **impossible**

- 13** Trouve le produit ou le quotient des opérations suivantes. Illustre ta démarche.

a)  $457$

$\times 6$

**2742**

b)  $328$

$\times 4$

**1312**

c)  $336 \div 3 =$  **112**

d)  $192 \div 8 =$  **24**

/4

## SECTION RÉOLUTION DE PROBLÈMES

16

Alexandra désire s'acheter de nouveaux vêtements pour la rentrée scolaire. Elle se dirige donc vers sa boutique préférée. Une fois sur place, elle consulte les promotions du moment. Voici les prix des articles qu'elle souhaite se procurer.

/4

Article	Prix
Chandail à manches courtes	2 pour 22,50 \$
Chandail à manches longues	15,80 \$ chacun
Jeans	2 paires pour 59,45 \$
Souliers	39,30 \$ la paire
Sous-vêtements	3 pour 9 \$

Alexandra aurait besoin de 4 chandails à manches courtes, 2 à manches longues, 5 nouveaux sous-vêtements et 2 paires de jeans. Si son budget le lui permet, elle aurait aussi aimé s'acheter une nouvelle paire de souliers. Alexandra a un budget total de 160 \$. Lui restera-t-il assez d'argent pour s'acheter une paire de souliers ? Sinon, combien d'argent lui manquera-t-il ?

Trace de ta démarche :

**2 chandails courts pour 22,50 \$ donc  $2 \times 22,50 \$ = 45 \$$  pour 4**  
**Chandails longs 15,80 \$ chacun donc  $2 \times 15,80 \$ = 31,60 \$$  pour 2**  
**Jeans 2 pour 59,45 \$**  
**Sous-vêtements 3 pour 9 \$ donc 3 \$ chacun donc  $5 \times 3 \$ = 15 \$$  pour 5.**  
**Total :  $45 + 31,60 + 59,45 + 15 = 151,05 \$$**   
**Pour ses souliers :  $151,05 + 39,30 \$ = 190,35 \$$**   
 **$190,35 \$ - 160$  (budget) = 30,35 \$**

Réponse : **Non, elle n'aura pas assez d'argent. Il lui manquera 30,35 \$.**

17

Samuel souhaite économiser pour s'acheter une guitare. Ses parents déposent 40 \$ dans son compte pour l'encourager à économiser. La première semaine, Samuel dépose 2 \$ de plus dans son compte. Les semaines suivantes, il dépose toujours le double du montant déposé la semaine précédente. Si la guitare de Samuel coûte 120 \$, au bout de combien de semaines réussira-t-il à avoir assez d'argent pour l'acheter ?

/4

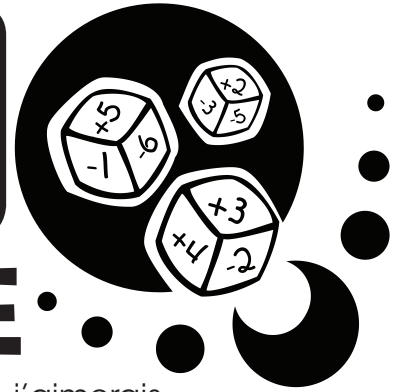
Trace de ta démarche :

1	2	3	4	5	6
$40 + 2 =$ 42	$42 + 4 =$ 46	$46 + 8 =$ 54	$54 + 16 =$ 70	$70 + 32 =$ 102	$102 + 64 =$ 166

Réponse : **Samuel aura assez d'argent pour acheter sa guitare à la 6<sup>e</sup> semaine.**

# JE RÉVISE MA QUATRIÈME ANNÉE

Nom \_\_\_\_\_



## Bienvenue en cinquième année ! MATHÉMATIQUE



Pour pouvoir bien t'aider pendant l'année scolaire, j'aimerais que tu répondes à ces questions. Je vais pouvoir avoir une idée de tes forces et des points à travailler ensemble.

Réponds aux questions du mieux que tu le peux.

### SECTION CONNAISSANCES

**1** Écris les nombres dictés par ton enseignant(e) sur les lignes ci-dessous.

a) \_\_\_\_\_ b) \_\_\_\_\_ c) \_\_\_\_\_ d) \_\_\_\_\_ e) \_\_\_\_\_ f) \_\_\_\_\_  
g) \_\_\_\_\_ h) \_\_\_\_\_ i) \_\_\_\_\_ j) \_\_\_\_\_ k) \_\_\_\_\_ l) \_\_\_\_\_

/12

**2** Traces les lignes demandées dans les rectangles ci-dessous.

a) une paire de lignes parallèles.

b) une paire de lignes perpendiculaires.

/2

**3** Encadre les nombres carrés et encercle les nombres premiers parmi les nombres suivants.

83                  12                  25                  17                  50                  22                  16  
41                  81                  48                  19                  26                  97

/8

**4** Effectue les opérations suivantes.

a)  $3 \times 8 =$  \_\_\_\_ b)  $4 \times 7 =$  \_\_\_\_ c)  $32 \div 8 =$  \_\_\_\_ d)  $2 \times 8 =$  \_\_\_\_ e)  $6 \times 7 =$  \_\_\_\_  
f)  $81 \div 9 =$  \_\_\_\_ g)  $3 \times 6 =$  \_\_\_\_ h)  $9 \times 6 =$  \_\_\_\_ i)  $3 \times 7 =$  \_\_\_\_ j)  $27 \div 9 =$  \_\_\_\_  
k)  $72 \div 8 =$  \_\_\_\_ l)  $40 \div 5 =$  \_\_\_\_ m)  $36 \div 4 =$  \_\_\_\_ n)  $4 \times 3 =$  \_\_\_\_ o)  $8 \times 7 =$  \_\_\_\_

/15

**5** Combien y a-t-il...

a) de centaines dans 12 586 ? \_\_\_\_ b) de dizaines dans 86 532 ? \_\_\_\_  
c) d'unités de mille dans 15 379 ? \_\_\_\_ d) d'unités dans 6 420 ? \_\_\_\_

/4

# JE RÉVISE MA QUATRIÈME ANNÉE (suite)

Nom \_\_\_\_\_

**6** Dessine les figures demandées. Utilise ta règle.

a) un polygone non convexe.

b) un quadrilatère n'ayant aucun angle droit et ayant deux côtés parallèles.

c) une figure ayant au moins deux angles obtus.

d) un quadrilatère ayant au moins deux angles droits.

/4

**7** Place les symboles  $<$ ,  $>$  ou  $=$  aux bons endroits pour comparer les nombres.

a)  $25,72$  \_\_\_  $257,2$     b)  $63\ 670$  \_\_\_  $63\ 607$     c)  $\frac{2}{4}$  \_\_\_  $\frac{1}{2}$     d)  $0,5$  \_\_\_  $0,50$

e)  $0,60$  \_\_\_  $0,06$     f)  $14\ 804$  \_\_\_  $14\ 084$     g)  $38,40$  \_\_\_  $3,84$     h)  $\frac{2}{3}$  \_\_\_  $1$

/8

**8** Effectue les opérations suivantes.

a) 
$$\begin{array}{r} 4\ 6\ 9\ 2 \\ +\ 9\ 0\ 7\ 1 \\ \hline \end{array}$$

b) 
$$\begin{array}{r} 5\ 0\ 4\ 2 \\ -\ 2\ 1\ 8\ 7 \\ \hline \end{array}$$

c) 
$$\begin{array}{r} 7\ 2\ 4\ 8 \\ +\ 2\ 4\ 5\ 9 \\ \hline \end{array}$$

d) 
$$\begin{array}{r} 8\ 0\ 0\ 0 \\ -\ 3\ 8\ 8\ 9 \\ \hline \end{array}$$

e) 
$$\begin{array}{r} 4\ 6\ 8\ 4 \\ -\ 3\ 2\ 0\ 6 \\ \hline \end{array}$$

/5

**9** Relie chaque fraction au nombre décimal qui lui correspond.

$\frac{1}{10}$

$\frac{20}{100}$

$\frac{6}{10}$

$\frac{8}{10}$

$\frac{8}{100}$

$\frac{6}{100}$

0,08

0,6

0,1

0,06

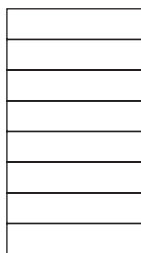
0,2

0,8

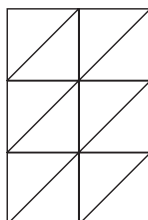
/6

**10** Colorie les parties des figures selon la fraction indiquée.

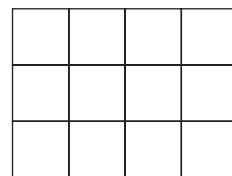
a)  $\frac{1}{4}$



b)  $\frac{10}{12}$



c)  $\frac{1}{3}$



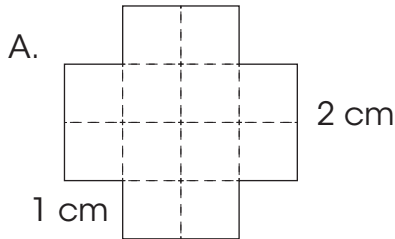
/3

# JE RÉVISE MA QUATRIÈME ANNÉE (suite)

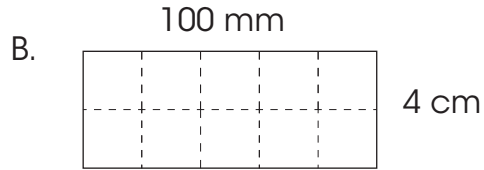
Nom \_\_\_\_\_

- 11** a) Calcule le périmètre de chaque figure.  
b) Calcule l'aire en carrés-unités.

/4



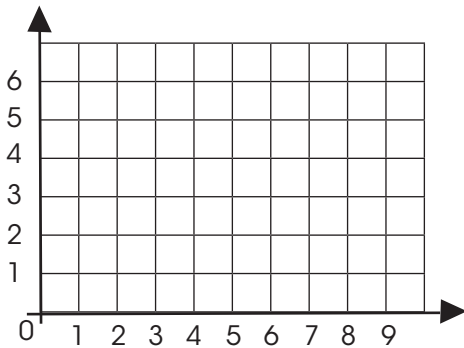
Périmètre : \_\_\_\_\_  
Aire : \_\_\_\_\_ carrés-unités



Périmètre : \_\_\_\_\_  
Aire : \_\_\_\_\_ carrés-unités

- 12** Dans le plan cartésien, trace les points correspondant aux coordonnées ci-dessous.

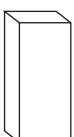


/5



- A (6,4)
- B (0,3)
- C (5,0)
- D (9,2)
- E (2,5)

- 13** Complète le tableau ci-dessous.

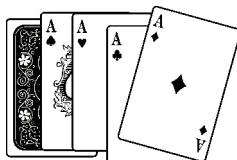
/12

	Nom du solide	Nombre de faces	Nombre de sommets	Nombre d'arêtes
				
				
				

# JE RÉVISE MA QUATRIÈME ANNÉE (suite)

Nom \_\_\_\_\_

- 14** Éléonore demande à sa soeur de piger une carte au hasard dans son jeu de 52 cartes.



/4

- a) Combien y a-t-il de résultats possibles ? \_\_\_\_\_
- b) Piger un 4 de trèfle est-il un résultat certain, possible ou impossible ? \_\_\_\_\_
- c) Quel évènement est le plus probable : piger une carte rouge ou une carte de pique ? \_\_\_\_\_
- d) Piger un 13 de carreau est-il un résultat possible, certain ou impossible ? \_\_\_\_\_

- 13** Trouve le produit ou le quotient des opérations suivantes. Illustre ta démarche.

a)  $457$

$\times 6$

b)  $328$

$\times 4$

c)  $336 \div 3 =$

d)  $192 \div 8 =$

/4

# JE RÉVISE MA QUATRIÈME ANNÉE (suite)

Nom \_\_\_\_\_

## SECTION RÉOLUTION DE PROBLÈMES

16

Alexandra désire s'acheter de nouveaux vêtements pour la rentrée scolaire. Elle se dirige donc vers sa boutique préférée. Une fois sur place, elle consulte les promotions du moment. Voici les prix des articles qu'elle souhaite se procurer.

/4

Article	Prix
Chandail à manches courtes	2 pour 22,50 \$
Chandail à manches longues	15,80 \$ chacun
Jeans	2 paires pour 59,45 \$
Souliers	39,30 \$ la paire
Sous-vêtements	3 pour 9 \$

Alexandra aurait besoin de 4 chandails à manches courtes, 2 à manches longues, 5 nouveaux sous-vêtements et 2 paires de jeans. Si son budget le lui permet, elle aurait aussi aimé s'acheter une nouvelle paire de souliers. Alexandra a un budget total de 160 \$. Lui restera-t-il assez d'argent pour s'acheter une paire de souliers ? Sinon, combien d'argent lui manquera-t-il ?

Trace de ta démarche :

Réponse :

17

Samuel souhaite économiser pour s'acheter une guitare. Ses parents déposent 40 \$ dans son compte pour l'encourager à économiser. La première semaine, Samuel dépose 2 \$ de plus dans son compte. Les semaines suivantes, il dépose toujours le double du montant déposé la semaine précédente. Si la guitare de Samuel coûte 120 \$, au bout de combien de semaines réussira-t-il à avoir assez d'argent pour l'acheter ?

/4

Trace de ta démarche :

1					

Réponse :



# JE RÉVISE MA QUATRIÈME ANNÉE (suite)

Question	Savoirs prescrits par la Progression des apprentissages	Points obtenus
1	Lire et écrire tout nombre naturel inférieur à 100 000. * Lire et écrire une fraction. * Lire et écrire des nombres écrits en notation décimale. *	/12
2	Identifier et construire des droites parallèles et des droites perpendiculaires. *	/2
3	Reconnaître les propriétés des nombres naturels : nombre premier, carré, composé. *	/8
4	Développer le répertoire mémorisé de la multiplication et de la division : Maitriser l'ensemble des faits numériques de la multiplication ( $0 \times 0$ à $10 \times 10$ ) et les divisions correspondantes. •	/15
5	Valeur de position, unité de mille. Unité, dizaine, centaine. *	/4
6	Décrire des polygones convexes et non convexes. * Décrire des quadrilatères. * Angle droit, angle aigu, angle obtus. *	/4
7	Comparer entre eux des nombres naturels inférieurs à 100 000. * Comparer une fraction à 0, à $\frac{1}{2}$ ou à 1. * Comparer entre eux des nombres décimaux. *	/8
8	À l'aide de processus conventionnels, déterminer la somme de deux nombres naturels ayant au plus 4 chiffres et la différence de deux nombres naturels ayant au plus 4 chiffres dont le résultat est supérieur à 0. *	/5
9	Associer une fraction à un nombre décimal. *	/6
10	Associer une fraction à une partie d'un tout. * Vérifier l'équivalence de deux fractions. •	/3
11	Calculer le périmètre de figures planes. * Estimer et mesurer l'aire de surfaces à l'aide d'unités non conventionnelles. *	/4
12	Repérer des points dans le plan cartésien dans le premier quadrant. * Écriture d'un couple $(a, b)$ . *	/5
13	Décrire des prismes et des pyramides à l'aide de faces, de sommets, d'arêtes. *	/12
14	Prédire qualitativement un résultat ou plusieurs événements : résultat certain, résultat possible ou résultat impossible ; événement plus probable, événement également probable, événement moins probable. • Dénombrer les résultats possibles d'une expérience aléatoire. •	/4
15	À l'aide de processus personnels, en utilisant du matériel ou des dessins, déterminer le produit et le quotient d'un nombre naturel à 3 chiffres par un nombre naturel à 1 chiffre. *	/4
16	Reconnaître les opérations à effectuer dans une situation. * Additionner et soustraire des nombres décimaux dont le résultat ne dépasse pas la position des centièmes. * Vocabulaire : \$\$. *	/4
17	Reconnaître l'opération ou les opérations à effectuer dans une situation. * Décrire, dans ses mots et à l'aide du langage mathématique propre à son cycle, des régularités numériques. •	/4

Total des points obtenus

/104

**104 à 91** : Excellent !

**90 à 81** : Très bien.

**80 à 71** : Bien, quelques éléments sont à travailler.

**70 à 61** : Plusieurs éléments sont à revoir.

**60 et moins** : Attention, plusieurs difficultés sont à surveiller.

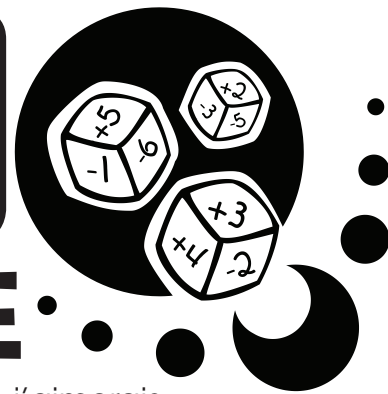
Selon la Progression des apprentissages :

\* : Ce savoir devait être acquis en 4<sup>e</sup> année.

• : L'élève a vu la notion en 4<sup>e</sup> année, mais elle est à revoir et à consolider.

# JE RÉVISE MA QUATRIÈME ANNÉE

Nom \_\_\_\_\_



## Bienvenue en cinquième année ! MATHÉMATIQUE



Pour pouvoir bien t'aider pendant l'année scolaire, j'aimerais que tu répondes à ces questions. Je vais pouvoir avoir une idée de tes forces et des points à travailler ensemble.

Réponds aux questions du mieux que tu le peux.

### SECTION CONNAISSANCES

**1** Écris les nombres dictés par ton enseignant(e) sur les lignes ci-dessous. *Lire les nombres décimaux et les fractions de la façon suivante : ex. « Un cinquième » et non « zéro virgule zéro cinq » ou « un sur cinq ».*

- a) **98 406** b) **0,05** ou  $\frac{5}{100}$  c)  $\frac{3}{16}$  d) **45 008** e) **0,20** ou  $\frac{20}{100}$  f) **0,15** ou  $\frac{15}{100}$   
g) **67 010** h)  $\frac{1}{3}$  i) **0,5** ou  $\frac{5}{10}$  j) **84 502** k) **0,48** ou  $\frac{48}{100}$  l)  $\frac{2}{4}$

/12

**2** Traces les lignes demandées dans les rectangles ci-dessous.

a) une paire de lignes parallèles.



b) une paire de lignes perpendiculaires.



/2

**3** Encadre les nombres carrés et encerle les nombres premiers parmi les nombres suivants.

- (83) 12 25 17 50 22 16  
(41) 81 48 (19) 26 (97)

/8

**4** Effectue les opérations suivantes.

- a)  $3 \times 8 = 24$  b)  $4 \times 7 = 28$  c)  $32 \div 8 = 4$  d)  $2 \times 8 = 16$  e)  $6 \times 7 = 42$   
f)  $81 \div 9 = 9$  g)  $3 \times 6 = 18$  h)  $9 \times 6 = 54$  i)  $3 \times 7 = 21$  j)  $27 \div 9 = 3$   
k)  $72 \div 8 = 9$  l)  $40 \div 5 = 8$  m)  $36 \div 4 = 9$  n)  $4 \times 3 = 12$  o)  $8 \times 7 = 56$

/15

**5** Combien y a-t-il...

- a) de centaines dans 12 586 ? **125** b) de dizaines dans 86 532 ? **8 653**  
c) d'unités de mille dans 15 379 ? **15** d) d'unités dans 6 420 ? **6 420**

/4

# JE RÉVISE MA QUATRIÈME ANNÉE (suite)

Nom \_\_\_\_\_

**6** Dessine les figures demandées. Utilise ta règle.

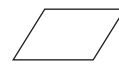
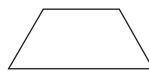
a) un polygone non convexe.

**Réponses variables. L'élève doit avoir dessiné une figure fermée ne comportant aucune courbe et ayant au moins un côté rentrant.**



b) un quadrilatère n'ayant aucun angle droit et ayant deux côtés parallèles.

**Réponses variables :**



c) une figure ayant au moins deux angles obtus.

**Réponses variables :**



d) un quadrilatère ayant au moins deux angles droits.

**Réponses variables :**



/4

**7** Place les symboles  $<$ ,  $>$  ou  $=$  aux bons endroits pour comparer les nombres.

- a)  $25,72 < 257,2$     b)  $63\ 670 > 63\ 607$     c)  $\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$     d)  $0,5 = 0,50$   
 e)  $0,60 > 0,06$     f)  $14\ 804 > 14\ 084$     g)  $38,40 > 3,84$     h)  $\frac{2}{3} < 1$

/8

**8** Effectue les opérations suivantes.

- a) 
$$\begin{array}{r} 4\ 6\ 9\ 2 \\ + 9\ 0\ 7\ 1 \\ \hline 1\ 3\ 7\ 6\ 3 \end{array}$$
    b) 
$$\begin{array}{r} 5\ 0\ 4\ 2 \\ - 2\ 1\ 8\ 7 \\ \hline 2\ 8\ 5\ 5 \end{array}$$
    c) 
$$\begin{array}{r} 7\ 2\ 4\ 8 \\ + 2\ 4\ 5\ 9 \\ \hline 9\ 7\ 0\ 7 \end{array}$$
    d) 
$$\begin{array}{r} 8\ 0\ 0\ 0 \\ - 3\ 8\ 8\ 9 \\ \hline 4\ 1\ 1\ 1 \end{array}$$
    e) 
$$\begin{array}{r} 4\ 6\ 8\ 4 \\ - 3\ 2\ 0\ 6 \\ \hline 1\ 4\ 7\ 8 \end{array}$$

/5

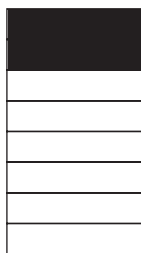
**9** Relie chaque fraction au nombre décimal qui lui correspond.

- $\frac{1}{10}$      $\frac{20}{100}$      $\frac{6}{10}$      $\frac{8}{10}$      $\frac{8}{100}$      $\frac{6}{100}$   
~~0,08    0,6    0,1    0,06    0,2    0,8~~

/6

**10** Colorie les parties des figures selon la fraction indiquée.

a)  $\frac{1}{4}$



b)  $\frac{10}{12}$



c)  $\frac{1}{3}$



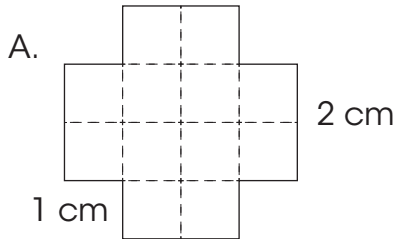
/3

# JE RÉVISE MA QUATRIÈME ANNÉE (suite)

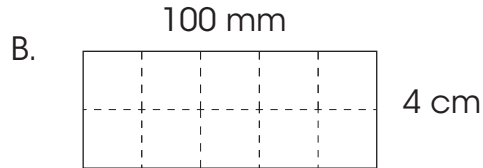
Nom \_\_\_\_\_

- 11** a) Calcule le périmètre de chaque figure.  
b) Calcule l'aire en carrés-unités.

/4



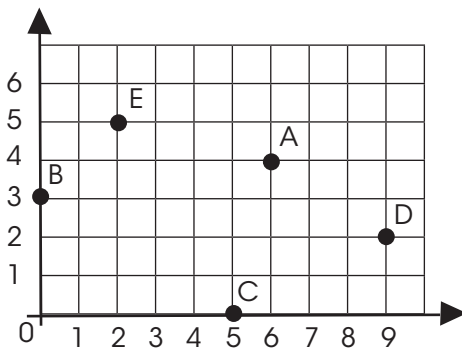
Périmètre : **16 cm**  
Aire : **12** carrés-unités



Périmètre : **28 cm ou 280 mm**  
Aire : **10** carrés-unités

- 12** Dans le plan cartésien, trace les points correspondant aux coordonnées ci-dessous.

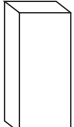


/5



- A (6, 4)  
B (0, 3)  
C (5, 0)  
D (9, 2)  
E (2, 5)

- 13** Complète le tableau ci-dessous.

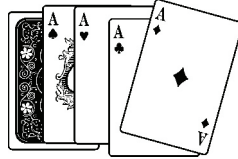
/12

	Nom du solide	Nombre de faces	Nombre de sommets	Nombre d'arêtes
	<b>Prisme à base carrée</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
	<b>Pyramide à base carrée</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
	<b>Cylindre</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

# JE RÉVISE MA QUATRIÈME ANNÉE (suite)

Nom \_\_\_\_\_

- 14** Éléonore demande à sa soeur de piger une carte au hasard dans son jeu de 52 cartes.



/4

- a) Combien y a-t-il de résultats possibles ? **52**
- b) Piger un 4 de trèfle est-il un résultat certain, possible ou impossible ? **possible**
- c) Quel évènement est le plus probable : piger une carte rouge ou une carte de pique ? **carte rouge**
- d) Piger un 13 de carreau est-il un résultat possible, certain ou impossible ? **impossible**

- 13** Trouve le produit ou le quotient des opérations suivantes. Illustre ta démarche.

a)  $457$

$\times 6$

**2742**

b)  $328$

$\times 4$

**1312**

c)  $336 \div 3 =$  **112**

d)  $192 \div 8 =$  **24**

/4

# JE RÉVISE MA QUATRIÈME ANNÉE (suite)

Nom \_\_\_\_\_

## SECTION RÉOLUTION DE PROBLÈMES

16

Alexandra désire s'acheter de nouveaux vêtements pour la rentrée scolaire. Elle se dirige donc vers sa boutique préférée. Une fois sur place, elle consulte les promotions du moment. Voici les prix des articles qu'elle souhaite se procurer.

/4

Article	Prix
Chandail à manches courtes	2 pour 22,50 \$
Chandail à manches longues	15,80 \$ chacun
Jeans	2 paires pour 59,45 \$
Souliers	39,30 \$ la paire
Sous-vêtements	3 pour 9 \$

Alexandra aurait besoin de 4 chandails à manches courtes, 2 à manches longues, 5 nouveaux sous-vêtements et 2 paires de jeans. Si son budget le lui permet, elle aurait aussi aimé s'acheter une nouvelle paire de souliers. Alexandra a un budget total de 160 \$. Lui restera-t-il assez d'argent pour s'acheter une paire de souliers ? Sinon, combien d'argent lui manquera-t-il ?

Trace de ta démarche :

**2 chandails courts pour 22,50 \$ donc  $2 \times 22,50 \$ = 45 \$$  pour 4**  
**Chandails longs 15,80 \$ chacun donc  $2 \times 15,80 \$ = 31,60 \$$  pour 2**  
**Jeans 2 pour 59,45 \$**  
**Sous-vêtements 3 pour 9 \$ donc 3 \$ chacun donc  $5 \times 3 \$ = 15 \$$  pour 5.**  
**Total :  $45 + 31,60 + 59,45 + 15 = 151,05 \$$**   
**Pour ses souliers :  $151,05 + 39,30 \$ = 190,35 \$$**   
 **$190,35 \$ - 160$  (budget) = 30,35 \$**

Réponse : **Non, elle n'aura pas assez d'argent. Il lui manquera 30,35 \$.**

17

Samuel souhaite économiser pour s'acheter une guitare. Ses parents déposent 40 \$ dans son compte pour l'encourager à économiser. La première semaine, Samuel dépose 2 \$ de plus dans son compte. Les semaines suivantes, il dépose toujours le double du montant déposé la semaine précédente. Si la guitare de Samuel coûte 120 \$, au bout de combien de semaines réussira-t-il à avoir assez d'argent pour l'acheter ?

/4

Trace de ta démarche :

1	2	3	4	5	6
$40 + 2 =$ 42	$42 + 4 =$ 46	$46 + 8 =$ 54	$54 + 16 =$ 70	$70 + 32 =$ 102	$102 + 64 =$ 166

Réponse : **Samuel aura assez d'argent pour acheter sa guitare à la 6<sup>e</sup> semaine.**