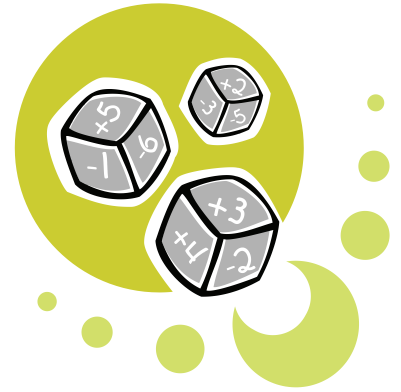


JE RÉVISE MA CINQUIÈME ANNÉE

Nom _____



**Bienvenue en
sixième année !**

MATHÉMATIQUE



Pour pouvoir bien t'aider pendant l'année scolaire, j'aimerais que tu répondes à ces questions. Je vais pouvoir avoir une idée de tes forces et des points à travailler ensemble.

Réponds aux questions du mieux que tu le peux.

SECTION CONNAISSANCES

1 Écris les nombres dictés par ton enseignant(e) sur les lignes ci-dessous.

a) _____ b) _____ c) _____ d) _____ e) _____ f) _____
g) _____ h) _____ i) _____ j) _____ k) _____ l) _____

/12

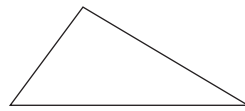
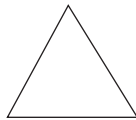
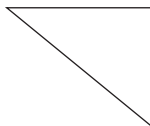
2 Effectue les opérations suivantes.

a) $5 \times 6 =$ ___ b) $8 \times 8 =$ ___ c) $81 \div 9 =$ ___ d) $4 \times 9 =$ ___ e) $3 \times 6 =$ ___
f) $42 \div 7 =$ ___ g) $7 \times 9 =$ ___ h) $3 \times 9 =$ ___ i) $2 \times 7 =$ ___ j) $56 \div 7 =$ ___
k) $24 \div 3 =$ ___ l) $35 \div 5 =$ ___ m) $32 \div 4 =$ ___ n) $7 \times 3 =$ ___ o) $8 \times 6 =$ ___

/15

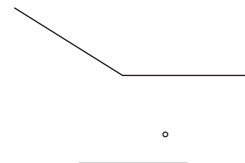
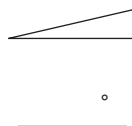
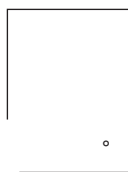
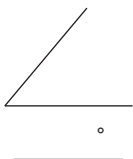
3 Relie le nom de chaque sorte de triangle à la bonne figure.

triangle scalène triangle rectangle triangle isocèle triangle équilatéral



/4

4 Mesure les angles ci-dessous et inscris la mesure sur les lignes.
Utilise ton rapporteur d'angles.



/4

JE RÉVISE MA CINQUIÈME ANNÉE (suite)

Nom _____

5 a) Effectue les multiplications suivantes.

A)
$$\begin{array}{r} 486 \\ \times 22 \\ \hline \end{array}$$

B)
$$\begin{array}{r} 709 \\ \times 43 \\ \hline \end{array}$$

C)
$$\begin{array}{r} 588 \\ \times 18 \\ \hline \end{array}$$

D)
$$\begin{array}{r} 319 \\ \times 75 \\ \hline \end{array}$$

E)
$$\begin{array}{r} 124 \\ \times 36 \\ \hline \end{array}$$

/8

b) Effectue les divisions suivantes.

A) $1304 \overline{)4}$

B) $5079 \overline{)3}$

C) $4288 \overline{)4}$

6 Décompose chaque nombre ci-dessous en facteurs premiers.

a) $42 =$ _____

b) $82 =$ _____

c) $30 =$ _____

/3

7 Place les fractions suivantes en ordre **croissant**.

a) $\frac{5}{12}$ $\frac{4}{12}$ $\frac{10}{12}$ $\frac{8}{12}$ $\frac{13}{12}$ $\frac{2}{12}$

b) $\frac{1}{2}$ $\frac{5}{12}$ $\frac{5}{6}$ $\frac{9}{24}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{7}{12}$

c) $\frac{3}{4}$ $\frac{3}{16}$ $\frac{3}{9}$ $\frac{3}{100}$ $\frac{3}{7}$ $\frac{3}{20}$

/18

JE RÉVISE MA CINQUIÈME ANNÉE (suite)

Nom _____

8 Effectue les calculs suivants en tenant compte de la priorité des opérations.

a) $(4 + 6) + 10 \times 5 - 16 =$ _____ b) $5 + 6 \times 7 - 12 + (8 + 3) =$ _____

b) $25 \div 5 + 4 \times 3 - (14 - 5) =$ _____ d) $7 \times 9 - 5 + (9 + 15) - 3 =$ _____

/4

9 Relie les fractions au pourcentage ou au nombre décimal qui leur correspond.

$\frac{3}{5}$

$\frac{12}{10}$

$\frac{12}{100}$

$\frac{3}{6}$

$\frac{75}{100}$

$\frac{4}{4}$

$\frac{75}{1000}$

75 %

0,5

100 %

0,075

1,20

60 %

0,12

/7

10 Place les nombres décimaux suivants en ordre **croissant**.

7,50

0,075

0,75

75,00

0,007

7,57

0,755

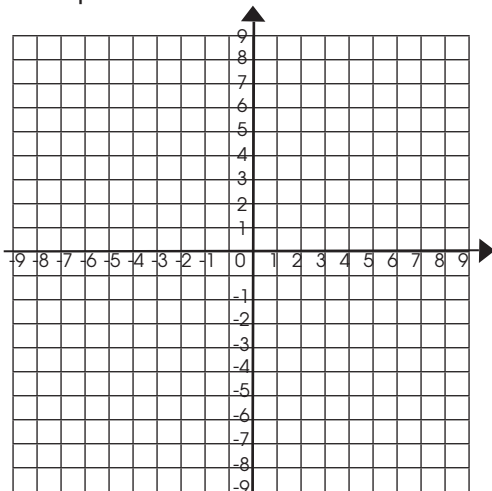
/7

11 Détermine le nombre d'arêtes de chaque solide en utilisant la relation d'Euler.

Nom du solide	Nombre de faces	Nombre de sommets	Nombre d'arêtes
Prisme à base rectangulaire	6	8	
Pyramide à base pentagonale	6	6	
Prisme à base octogonale	10	16	

/3

12 Place les points indiqués dans le plan cartésien ci-dessous.
N'oublie pas d'inscrire la lettre correspondant à chacun de tes points.



A (-6, 3)

B (0, 5)

C (-4, 0)

D (3, -8)

E (-2, 8)

/5

JE RÉVISE MA CINQUIÈME ANNÉE (suite)

Nom _____

13 Réduis les fractions suivantes à leur plus simple expression.

a) $\frac{10}{12}$ _____ b) $\frac{20}{25}$ _____ c) $\frac{16}{40}$ _____ d) $\frac{40}{50}$ _____

/4

14 Effectue les additions et les soustractions suivantes.

a) $\frac{5}{10} + \frac{2}{5} =$ _____ b) $\frac{12}{18} - \frac{4}{9} =$ _____
c) $\frac{7}{14} - \frac{2}{7} =$ _____ d) $\frac{1}{2} + \frac{8}{20} =$ _____

/4

15 Ashley doit piger 2 autocollants dans la boîte à surprises de son enseignante. Dans la boîte, il y a 2 autocollants de princesse (P), 2 autocollants de superhéros (S) et 1 autocollant de chaton (C). Construis un diagramme en arbre pour déterminer la probabilité qu'à Ashley de piger un autocollant de princesse et un autocollant de chaton.

/7

SECTION RÉOLUTION DE PROBLÈMES

16 Maya a obtenu 83 % dans son dernier examen de mathématique. Voici les résultats des autres élèves de la classe.

Résultats des autres élèves de la classe (en pourcentage)

78	92	74	98	63	56	79	88	80	89	85	48	95	86	84	87	90	79
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Maya affirme qu'elle est au-dessus de la moyenne des notes de sa classe. A-t-elle raison ? Justifie ta réponse.

Trace de ta démarche :

Réponse :

/4

SECTION RÉOLUTION DE PROBLÈMES

17 Adèle souhaite repeindre les murs de sa chambre. Sa chambre est rectangulaire. Chaque mur mesure 2,5 m de hauteur. Le mur qui correspond à la longueur de sa chambre mesure 5,8 m. Le mur qui fait la largeur de sa chambre mesure 3,95 m. La chambre comporte une fenêtre de 1,2 m de hauteur par 80 cm de largeur et une porte qui mesure 2 m de hauteur par 90 cm de largeur. Elle n'a pas besoin de peindre ces deux éléments, mais elle doit appliquer deux couches de peinture sur ses murs.

/4

Sachant qu'un contenant de peinture de 3,79 litres couvre une surface de 39,49 m², combien de contenants de peinture devra-t-elle acheter pour peindre les murs de sa chambre ?

Trace de ta démarche :

Réponse :

18 Jérémy est revenu très heureux de ses vacances. Il a passé plusieurs semaines en Europe avec ses parents. Un camarade le questionne sur la durée du trajet en avion vers ce continent. Voici ce que Jérémy lui a répondu : « Notre avion a décollé de Montréal à 7 h 35 et nous sommes arrivés à Philadelphie à 9 h 10. Nous avons pris notre second avion à 12 h 40 et nous avons atterri à Munich, en Allemagne, à 20 h 55. 20 h 55, c'était l'heure de Montréal, car là-bas, il était déjà 2 h 55 du matin ! »

/4

- a) Quelle est la durée totale du trajet de Montréal vers Munich sans l'escale ?
b) Combien d'heures de décalage horaire y a-t-il entre Montréal et Munich ?

Trace de ta démarche :

Réponse :

JE RÉVISE MA CINQUIÈME ANNÉE (suite)

Question	Savoirs prescrits par la Progression des apprentissages	Points obtenus
1	Lire et écrire tout nombre naturel inférieur à 1 000 000. • Lire et écrire une fraction. * Lire et écrire des nombres écrits en notation décimale jusqu'à la position des millièmes. • Lire et écrire des nombres entiers. •	/12
2	Développer le répertoire mémorisé de la multiplication et de la division : Maîtriser l'ensemble des faits numériques de la multiplication (0×0 à 10×10) et les divisions correspondantes. *	/15
3	Décrire des triangles : triangle scalène, triangle rectangle, triangle isocèle, triangle équilatéral. • Classifier des triangles. •	/4
4	Mesurer des angles en degrés. •	/4
5	À l'aide de processus conventionnels, déterminer le produit d'un nombre naturel à 3 chiffres par un nombre naturel à 2 chiffres. • À l'aide de processus conventionnels, déterminer le quotient d'un nombre naturel à 4 chiffres par un nombre naturel à 2 chiffres, exprimer le reste de la division sous la forme d'un nombre en écriture décimale sans dépasser la position des centièmes. •	/8
6	Décomposer un nombre en facteurs premiers. •	/3
7	Ordonner des fractions ayant un même dénominateur. * Ordonner des fractions, le dénominateur de l'une étant un multiple de l'autre (ou des autres). • Ordonner des fractions ayant un même numérateur. •	/18
8	Effectuer une chaîne d'opérations en respectant la priorité des opérations. •	/4
9	Associer un nombre décimal ou un pourcentage à une fraction. • Associer une fraction ou un pourcentage à un nombre décimal. •	/7
10	Ordonner des nombres décimaux par ordre croissant ou décroissant. •	/7
11	Expérimenter la relation d'Euler sur des polyèdres convexes. •	/3
12	Repérer des points dans le plan cartésien dans les quatre quadrants. •	/5
13	Réduire une fraction à sa plus simple expression. •	/4
14	Additionner et soustraire des fractions dont le dénominateur de l'une est un multiple de l'autre. •	/4
15	Dénombrer les résultats possibles d'une expérience aléatoire à l'aide d'un diagramme en arbre. •	/2
16	Reconnaître les opérations à effectuer dans une situation. • Comprendre et calculer la moyenne arithmétique. •	/4
17	Reconnaître l'opération ou les opérations à effectuer dans une situation. • Établir des relations entre les unités de mesure de longueur : mètre, décimètre, centimètre, millimètre et kilomètre. • Estimer et mesurer l'aire de surfaces à l'aide d'unités conventionnelles. • Multiplier des nombres décimaux dont le produit ne dépasse pas la position des centièmes. •	/4
18	Estimer et mesurer le temps à l'aide d'unités conventionnelles. • Établir des relations entre les unités de mesure. •	/4

Total des points obtenus

/112

112 à 100 : Excellent !

99 à 89 : Très bien.

88 à 78 : Bien, quelques éléments sont à travailler.

77 à 67 : Plusieurs éléments sont à revoir.

66 et moins : Attention, plusieurs difficultés sont à surveiller.

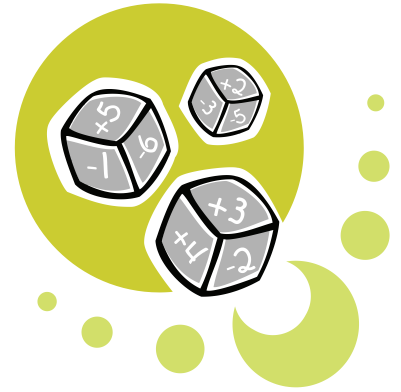
Selon la Progression des apprentissages :

* : Ce savoir devait être acquis en 5^e année.

• : L'élève a vu la notion en 5^e année, mais elle est à revoir et à consolider.

JE RÉVISE MA CINQUIÈME ANNÉE

Nom _____



Bienvenue en
sixième année !

MATHÉMATIQUE



Pour pouvoir bien t'aider pendant l'année scolaire, j'aimerais que tu répondes à ces questions. Je vais pouvoir avoir une idée de tes forces et des points à travailler ensemble.

Réponds aux questions du mieux que tu le peux.

SECTION CONNAISSANCES

1 Écris les nombres dictés par ton enseignant(e) sur les lignes ci-dessous. *Lire les nombres décimaux et les fractions de la façon suivante : ex. « Un cinquième » et non « zéro virgule zéro cinq » ou « un sur cinq ».*

- a) $\frac{13}{25}$ b) **0,007** ou $\frac{7}{1000}$ c) $2\frac{5}{16}$ d) **459 001** e) **820 498** f) **0,012** ou $\frac{12}{1000}$
 g) **0,12** ou $\frac{12}{100}$ h) $\frac{4}{13}$ i) **700 010** j) $\frac{5}{30}$ k) **0,909** ou $\frac{909}{1000}$ l) **0,09** ou $\frac{9}{100}$

/12

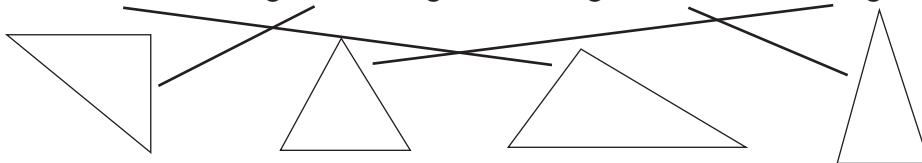
2 Effectue les opérations suivantes.

- a) $5 \times 6 = \mathbf{30}$ b) $8 \times 8 = \mathbf{64}$ c) $81 \div 9 = \mathbf{9}$ d) $4 \times 9 = \mathbf{36}$ e) $3 \times 6 = \mathbf{18}$
 f) $42 \div 7 = \mathbf{6}$ g) $7 \times 9 = \mathbf{63}$ h) $3 \times 9 = \mathbf{27}$ i) $2 \times 7 = \mathbf{14}$ j) $56 \div 7 = \mathbf{8}$
 k) $24 \div 3 = \mathbf{8}$ l) $35 \div 5 = \mathbf{7}$ m) $32 \div 4 = \mathbf{8}$ n) $7 \times 3 = \mathbf{21}$ o) $8 \times 6 = \mathbf{48}$

/15

3 Relie le nom de chaque sorte de triangle à la bonne figure.

triangle scalène triangle rectangle triangle isocèle triangle équilatéral



/4

4 Mesure les angles ci-dessous et inscris la mesure sur les lignes. Utilise ton rapporteur d'angles.



/4

JE RÉVISE MA CINQUIÈME ANNÉE (suite)

Nom _____

5

a) Effectue les multiplications suivantes.

$$\begin{array}{r} A) \quad 486 \\ \times 22 \\ \hline 10692 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} B) \quad 709 \\ \times 43 \\ \hline 30487 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} C) \quad 588 \\ \times 18 \\ \hline 10584 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} D) \quad 319 \\ \times 75 \\ \hline 23925 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} E) \quad 124 \\ \times 36 \\ \hline 4464 \end{array}$$

/8

b) Effectue les divisions suivantes.

$$\begin{array}{r} A) \quad 1304 \overline{)4} \\ \underline{326} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} B) \quad 5079 \overline{)3} \\ \underline{1693} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} C) \quad 4288 \overline{)4} \\ \underline{1072} \end{array}$$

6

Décompose chaque nombre ci-dessous en facteurs premiers.

a) $42 = 2 \times 3 \times 7$

b) $82 = 2 \times 41$

c) $30 = 2 \times 3 \times 5$

/3

7

Place les fractions suivantes en ordre **croissant**.

a) $\frac{5}{12}$ $\frac{4}{12}$ $\frac{10}{12}$ $\frac{8}{12}$ $\frac{13}{12}$ $\frac{2}{12}$
 $\frac{2}{12}$ $\frac{4}{12}$ $\frac{5}{12}$ $\frac{8}{12}$ $\frac{10}{12}$ $\frac{13}{12}$

b) $\frac{1}{2}$ $\frac{5}{12}$ $\frac{5}{6}$ $\frac{9}{24}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{7}{12}$
 $\frac{9}{24}$ $\frac{5}{12}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{7}{12}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{5}{6}$

c) $\frac{3}{4}$ $\frac{3}{16}$ $\frac{3}{9}$ $\frac{3}{100}$ $\frac{3}{7}$ $\frac{3}{20}$
 $\frac{3}{100}$ $\frac{3}{20}$ $\frac{3}{16}$ $\frac{3}{9}$ $\frac{3}{7}$ $\frac{3}{4}$

/18

JE RÉVISE MA CINQUIÈME ANNÉE (suite)

Nom _____

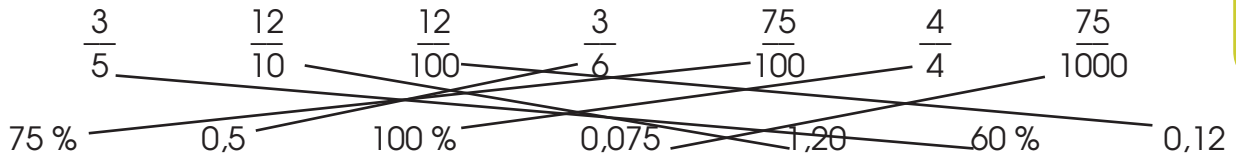
8 Effectue les calculs suivants en tenant compte de la priorité des opérations.

a) $(4 + 6) + 10 \times 5 - 16 = 44$ b) $5 + 6 \times 7 - 12 + (8 + 3) = 46$

b) $25 \div 5 + 4 \times 3 - (14 - 5) = 8$ d) $7 \times 9 - 5 + (9 + 15) - 3 = 79$

/4

9 Relie les fractions au pourcentage ou au nombre décimal qui leur correspond.



/7

10 Place les nombres décimaux suivants en ordre **croissant**.

7,50 0,075 0,75 75,00 0,007 7,57 0,755
0,007 0,075 0,75 0,755 7,50 7,57 75,00

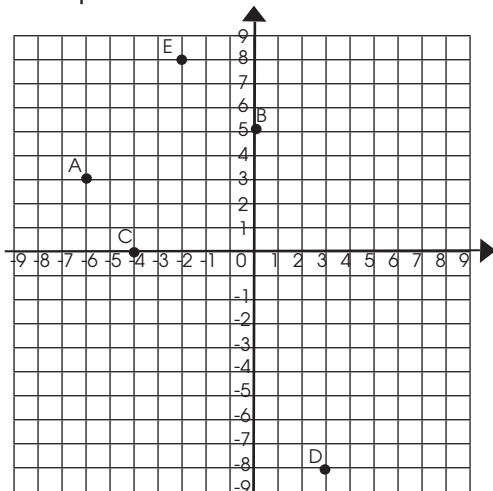
/7

11 Détermine le nombre d'arêtes de chaque solide en utilisant la relation d'Euler.

Nom du solide	Nombre de faces	Nombre de sommets	Nombre d'arêtes
Prisme à base rectangulaire	6	8	12
Pyramide à base pentagonale	6	6	10
Prisme à base octogonale	10	16	24

/3

12 Place les points indiqués dans le plan cartésien ci-dessous. N'oublie pas d'inscrire la lettre correspondant à chacun de tes points.



A (-6 , 3)

B (0 , 5)

C (-4 , 0)

D (3 , -8)

E (-2 , 8)

/5

JE RÉVISE MA CINQUIÈME ANNÉE (suite)

Nom _____

13 Réduis les fractions suivantes à leur plus simple expression.

a) $\frac{10}{12}$ $\frac{5}{6}$ b) $\frac{20}{25}$ $\frac{4}{5}$ c) $\frac{16}{40}$ $\frac{2}{5}$ d) $\frac{40}{50}$ $\frac{4}{5}$

/4

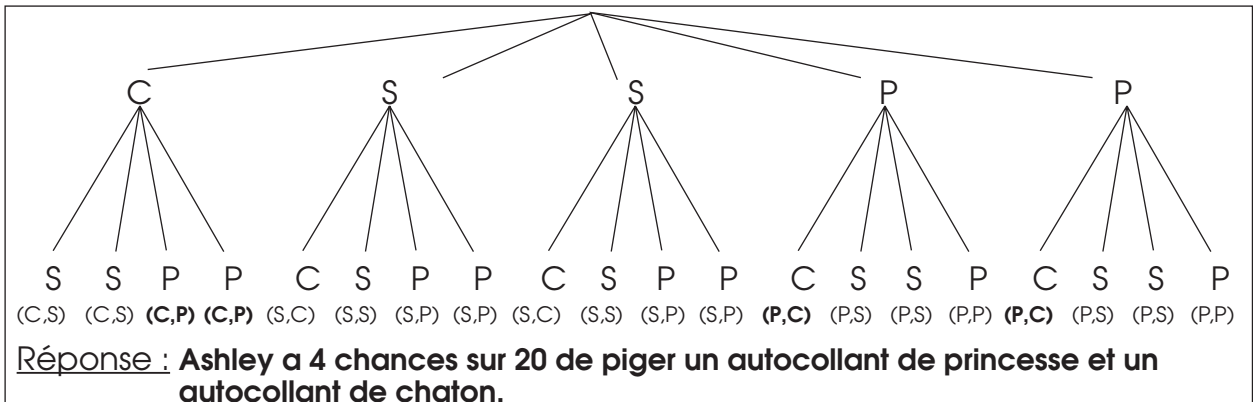
14 Effectue les additions et les soustractions suivantes.

a) $\frac{5}{10} + \frac{2}{5} = \frac{9}{10}$ b) $\frac{12}{18} - \frac{4}{9} = \frac{4}{18}$
 c) $\frac{7}{14} - \frac{2}{7} = \frac{3}{14}$ d) $\frac{1}{2} + \frac{8}{20} = \frac{18}{20}$

/4

15 Ashley doit piger 2 autocollants dans la boîte à surprises de son enseignante. Dans la boîte, il y a 2 autocollants de princesse (P), 2 autocollants de superhéros (S) et 1 autocollant de chaton (C). Construis un diagramme en arbre pour déterminer la probabilité qu' Ashley de piger un autocollant de princesse et un autocollant de chaton.

/7



SECTION RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

16 Maya a obtenu 83 % dans son dernier examen de mathématique. Voici les résultats des autres élèves de la classe.

/4

Résultats des autres élèves de la classe (en pourcentage)

78	92	74	98	63	56	79	88	80	89	85	48	95	86	84	87	90	79
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Maya affirme qu'elle est au-dessus de la moyenne des notes de sa classe. A-t-elle raison ? Justifie ta réponse.

Trace de ta démarche :

Additionner les 19 résultats de la classe = 1534

1534 ÷ 19 résultats = 80,73 (moyenne)

Réponse : Oui, elle a raison. Elle est au-dessus de la moyenne car elle a 83 % et la moyenne est 80,73 %.

SECTION RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

17 Adèle souhaite repeindre les murs de sa chambre. Sa chambre est rectangulaire. Chaque mur mesure 2,5 m de hauteur. Le mur qui correspond à la longueur de sa chambre mesure 5,8 m. Le mur qui fait la largeur de sa chambre mesure 3,95 m. La chambre comporte une fenêtre de 1,2 m de hauteur par 80 cm de largeur et une porte qui mesure 2 m de hauteur par 90 cm de largeur. Elle n'a pas besoin de peindre ces deux éléments, mais elle doit appliquer deux couches de peinture sur ses murs.

/4

Sachant qu'un contenant de peinture de 3,79 litres couvre une surface de 39,49 m², combien de contenants de peinture devra-t-elle acheter pour peindre les murs de sa chambre ?

Trace de ta démarche :

Mur 1 : 2,5 m x 5,8 m = 14,5 m²

Mur 2 (pareil comme mur 1 car la chambre est rectangulaire) = 14,5 m²

Mur 3 : 2,5 m x 3,95 m = 9,875 m²

Mur 4 (pareil comme mur 3 car la chambre est rectangulaire) = 9,875 m²

Aire totale des murs : 14,5 + 14,5 + 9,875 + 9,875 = 48,75 m²

Aire fenêtre : 1,2 x 0,8 = 0,96 m²

Aire porte : 2 x 0,9 = 1,8 m²

Total : 2,76 m²

Total à peindre (murs) : 48,75 - 2,76 = 45,99 m²

Deux couches de peinture : 45,99 x 2 = 91,98 m²

Estimation 3 contenants de peinture : 39,49 x 3 = 118,47 m²

Réponse : Elle aura besoin de 3 contenants de peinture pour peindre les murs de sa chambre.

18 Jérémy est revenu très heureux de ses vacances. Il a passé plusieurs semaines en Europe avec ses parents. Un camarade le questionne sur la durée du trajet en avion vers ce continent. Voici ce que Jérémy lui a répondu : « Notre avion a décollé de Montréal à 7 h 35 et nous sommes arrivés à Philadelphie à 9 h 10. Nous avons pris notre second avion à 12 h 40 et nous avons atterri à Munich, en Allemagne, à 20 h 55. 20 h 55, c'était l'heure de Montréal, car là-bas, il était déjà 2 h 55 du matin ! »

/4

- a) Quelle est la durée totale du trajet de Montréal vers Munich sans l'escale ?
b) Combien d'heures de décalage horaire y a-t-il entre Montréal et Munich ?

Trace de ta démarche :

Montréal – Philadelphie : 7 h 35 à 9 h 10 = 1 h 35

Philadelphie – Munich : 12 h 40 à 20 h 55 = 8 h 15

Total du trajet : 1 h 35 + 8 h 15 = 9 h 50

Décalage : 14 h 55 à 20 h 55 = 6 h 00

Réponse : a) Le trajet a duré 9 h 50 au total. b) 6 heures