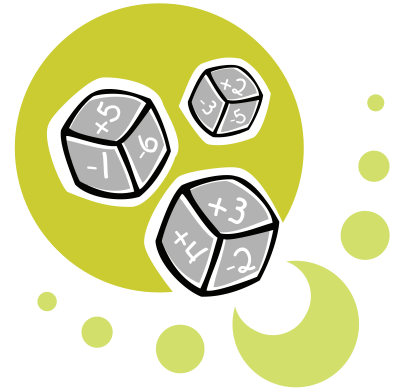


# JE RÉVISE MA SIXIÈME ANNÉE

Nom \_\_\_\_\_

Bienvenue au  
secondaire !

## MATHÉMATIQUE



Pour pouvoir bien t'aider pendant l'année scolaire, j'aimerais que tu répondes à ces questions. Je vais pouvoir avoir une idée de tes forces et des points à travailler ensemble.

Réponds aux questions du mieux que tu le peux.

### SECTION CONNAISSANCES

**1** Écris les nombres dictés par ton enseignant(e) sur les lignes ci-dessous.

a) \_\_\_\_\_ b) \_\_\_\_\_ c) \_\_\_\_\_ d) \_\_\_\_\_ e) \_\_\_\_\_ f) \_\_\_\_\_  
g) \_\_\_\_\_ h) \_\_\_\_\_ i) \_\_\_\_\_ j) \_\_\_\_\_ k) \_\_\_\_\_ l) \_\_\_\_\_

/12

**2** a) Effectue les multiplications suivantes.

A.  $\begin{array}{r} 889 \\ \times 52 \\ \hline \end{array}$     B.  $\begin{array}{r} 471 \\ \times 68 \\ \hline \end{array}$     C.  $\begin{array}{r} 284 \\ \times 85 \\ \hline \end{array}$     D.  $\begin{array}{r} 154 \\ \times 66 \\ \hline \end{array}$     E.  $\begin{array}{r} 709 \\ \times 37 \\ \hline \end{array}$

/8

b) Effectue les divisions suivantes.

A.  $4216 \overline{)25}$     B.  $3587 \overline{)34}$     C.  $9524 \overline{)8}$

**3** Effectue les calculs suivants en respectant la priorité des opérations.

a)  $6 + (12 \times 3) - 8 + 16 \times 2 =$  \_\_\_\_\_    b)  $(3 \times 4) + (8 \times 7) - 4 + 5 =$  \_\_\_\_\_  
c)  $6 + 8 \times 2 - 12 + (9 - 6) =$  \_\_\_\_\_    d)  $16 - 3 \times 2 + (81 - 64) + 12 =$  \_\_\_\_\_

/4

# JE RÉVISE MA SIXIÈME ANNÉE (suite)

Nom \_\_\_\_\_

4

a) Inscris le pourcentage qui correspond à chacune des fractions ci-dessous.

A.  $\frac{1}{2}$  \_\_\_\_\_ B.  $\frac{4}{5}$  \_\_\_\_\_ C.  $\frac{6}{10}$  \_\_\_\_\_ D.  $\frac{4}{20}$  \_\_\_\_\_

/8

b) Inscris la fraction qui correspond à chacun des nombres décimaux suivants.

A. 0,025 \_\_\_\_\_ B. 1,20 \_\_\_\_\_ C. 0,08 \_\_\_\_\_ D. 0,95 \_\_\_\_\_

5

Place les fractions suivantes en ordre **croissant**.

a)  $\frac{1}{3}$        $\frac{3}{6}$        $\frac{4}{6}$        $\frac{7}{18}$        $\frac{3}{18}$        $\frac{3}{3}$

/12

\_\_\_\_\_

b)  $\frac{4}{18}$        $\frac{4}{4}$        $\frac{4}{100}$        $\frac{4}{12}$        $\frac{4}{9}$        $\frac{4}{5}$

\_\_\_\_\_

6

Décompose chaque nombre ci-dessous en facteurs premiers.

a) 46 = \_\_\_\_\_

b) 55 = \_\_\_\_\_

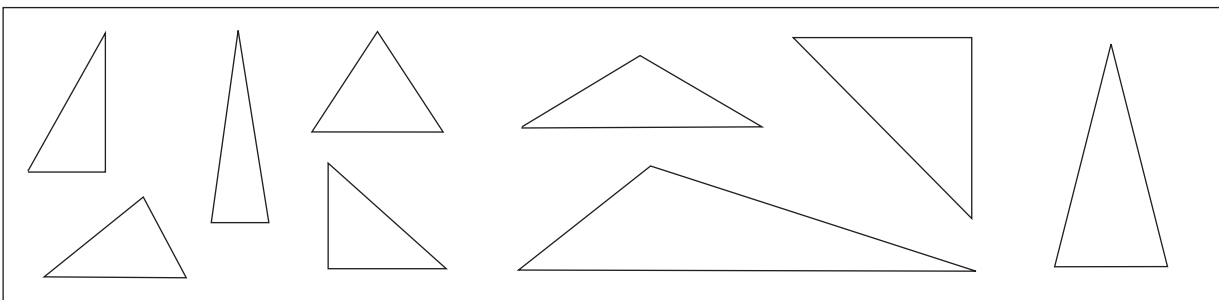
c) 70 = \_\_\_\_\_

/3

7

Inscris les nombres 1, 2, 3 ou 4 dans les triangles selon la catégorie à laquelle ils appartiennent.

1) triangle équilatéral    2) triangle isocèle    3) triangle rectangle    4) triangle scalène

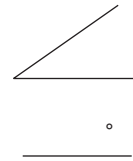
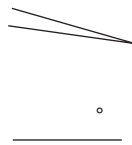
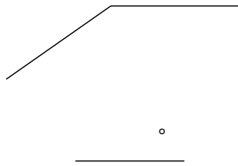
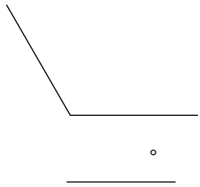


/9

# JE RÉVISE MA SIXIÈME ANNÉE (suite)

Nom \_\_\_\_\_

- 8 Mesure les angles ci-dessous et inscris la mesure sur les lignes.  
Utilise ton rapporteur d'angles.



/4

- 9 Réduis les fractions suivantes à leur plus simple expression.

a)  $\frac{4}{16}$  \_\_\_\_\_

b)  $\frac{30}{60}$  \_\_\_\_\_

c)  $\frac{12}{36}$  \_\_\_\_\_

d)  $\frac{45}{60}$  \_\_\_\_\_

/4

- 10 a) Effectue les multiplications suivantes.

A.  $12,5 \times 10,6 =$  \_\_\_\_\_

B.  $90,8 \times 25,4 =$  \_\_\_\_\_

C.  $74,9 \times 12,1 =$  \_\_\_\_\_

/6

- b) Effectue les divisions suivantes.

A)  $25,92 \overline{)4}$

B)  $89,64 \overline{)6}$

C)  $52,75 \overline{)5}$

- 11 a) Effectue les additions et les soustractions suivantes.

A.  $\frac{3}{4} + \frac{10}{12} =$  \_\_\_\_\_

B.  $\frac{15}{20} - \frac{1}{5} =$  \_\_\_\_\_

C.  $\frac{5}{16} - \frac{1}{8} =$  \_\_\_\_\_

/6

- b) Effectue les multiplications suivantes. Écris la réponse sous forme de fraction irréductible.

A.  $3 \times \frac{2}{3} =$  \_\_\_\_\_

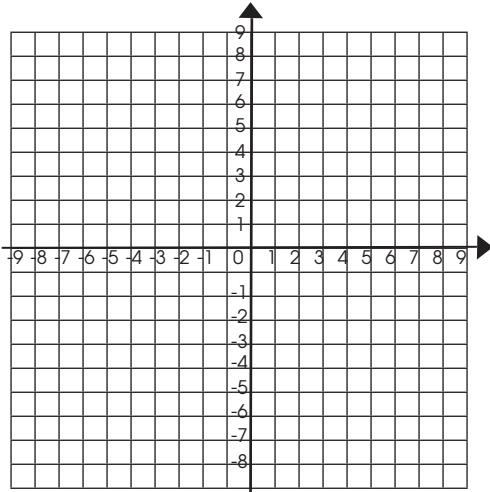
B.  $4 \times \frac{16}{20} =$  \_\_\_\_\_

C.  $8 \times \frac{4}{5} =$  \_\_\_\_\_

# JE RÉVISE MA SIXIÈME ANNÉE (suite)

Nom \_\_\_\_\_

- 12** Place les points indiqués dans le plan cartésien ci-dessous.  
N'oublie pas d'inscrire la lettre correspondant à chacun de tes points.



- A (-8, 4)
- B (0, -6)
- C (-5, -3)
- D (4, 7)
- E (-2, 0)

/5

- 13** Jules doit piger deux cartes de hockey. Le paquet contient deux cartes rouges (R), deux cartes bleues (B) et une carte noire (N).  
Construis un diagramme en arbre pour dénombrer les résultats possibles puis réponds aux questions suivantes.

- a) Quel pourcentage de chances a-t-il de piger une carte rouge et une carte noire ? \_\_\_\_\_
- b) Piger deux cartes bleues est-il un résultat certain, possible ou impossible ?  
\_\_\_\_\_
- c) Quel évènement est le plus probable : piger une carte rouge et une carte bleue ou piger une carte bleue et une carte noire ? \_\_\_\_\_
- d) Piger deux cartes noires est-il un résultat certain, possible ou impossible ?  
\_\_\_\_\_

/5

## SECTION RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

**14** Amélie souhaite refaire le plancher de sa salle de bain. Sa salle de bain est rectangulaire et mesure 2,45 m par 3,25 m. La salle de bain comporte un bain qui mesure 1,55 m par 90 cm, une toilette dont la base mesure 3,5 dm par 2,5 dm et un lavabo qui mesure 75 cm par 60 cm. Elle n'aura pas besoin de refaire le plancher sous ces objets, car ils sont fixés au sol.

/4

Amélie souhaite recouvrir le plancher de la salle de bain de tuiles de céramique. Elle a le choix entre deux sortes de tuiles carrées : la première mesure 15,5 cm de côté et coûte 4,95 \$. La deuxième mesure 22,5 cm de côté et coûte 7,55 \$ la tuile.

a) Quelle sorte de tuile devrait-elle se procurer pour que cela lui coûte le moins cher possible ? b) Combien de tuiles aura-t-elle besoin ? Dans tes calculs et tes réponses, arrondis tes réponses au millième près.

Trace de ta démarche :

Réponse :

**15** Simon a comptabilisé les résultats de ses dictées de la troisième étape :

Résultats des dictées de Simon (sur 20)

15	12	16	18	17	18	19	18	16	20	19	18
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Les parents de Simon lui ont promis une surprise s'il avait plus de 17/20 de moyenne. Simon aura-t-il droit à son cadeau ? Justifie ta réponse.

Trace de ta démarche :

Réponse :

/4

# JE RÉVISE MA SIXIÈME ANNÉE (suite)

Question	Savoirs prescrits par la Progression des apprentissages	Points obtenus
1	Lire et écrire tout nombre naturel inférieur à 1 000 000. * Lire et écrire des nombres écrits en notation décimale jusqu'à la position des millièmes. * Lire et écrire des nombres entiers. *	/12
2	À l'aide de processus conventionnels, déterminer le produit d'un nombre naturel à 3 chiffres par un nombre naturel à 2 chiffres. * À l'aide de processus conventionnels, déterminer le quotient d'un nombre naturel à 4 chiffres par un nombre naturel à 2 chiffres, exprimer le reste de la division sous la forme d'un nombre en écriture décimale sans dépasser la position des centièmes. *	/8
3	Effectuer une chaîne d'opérations en respectant la priorité des opérations. *	/4
4	Associer un nombre décimal ou un pourcentage à une fraction. * Associer une fraction ou un pourcentage à un nombre décimal. *	/8
5	Ordonner des fractions, le dénominateur de l'une étant un multiple de l'autre (ou des autres). * Ordonner des fractions ayant un même numérateur. *	/12
6	Décomposer un nombre en facteurs premiers. *	/3
7	Décrire des triangles : triangle scalène, triangle rectangle, triangle isocèle, triangle équilatéral. * Classifier des triangles. *	/9
8	Mesurer des angles en degrés. *	/4
9	Réduire une fraction à sa plus simple expression. *	/4
10	Multiplier des nombres décimaux dont le produit ne dépasse pas la position des centièmes *. Diviser un nombre décimal par un nombre naturel inférieur à 11. *	/5
11	Additionner et soustraire des fractions dont le dénominateur de l'une est un multiple de l'autre. * Multiplier un nombre naturel par une fraction. *	/6
12	Repérer des points dans le plan cartésien dans les quatre quadrants. *	/5
13	Dénombrer les résultats possibles d'une expérience aléatoire à l'aide d'un diagramme en arbre. * Prédire qualitativement un résultat ou plusieurs événements : résultat certain, résultat possible ou résultat impossible *, événement plus probable, événement également probable, événement moins probable. * Utiliser la notation fractionnaire, la notation décimale ou le pourcentage pour quantifier une probabilité. *	/5
14	Reconnaître l'opération ou les opérations à effectuer dans une situation. * Établir des relations entre les unités de mesure de longueur : mètre, décimètre, centimètre, millimètre et kilomètre. * Estimer et mesurer l'aire de surfaces à l'aide d'unités conventionnelles. *	/4
15	Reconnaître les opérations à effectuer dans une situation. * Comprendre et calculer la moyenne arithmétique. *	/4

Total des points obtenus

/93

**93 à 83** : Excellent !

**82 à 74** : Très bien.

**73 à 65** : Bien, quelques éléments sont à travailler.

**64 à 55** : Plusieurs éléments sont à revoir.

**54 et moins** : Attention, plusieurs difficultés sont à surveiller.

**Selon la Progression des apprentissages :**

\* : Ce savoir devait être acquis en 6<sup>e</sup> année.

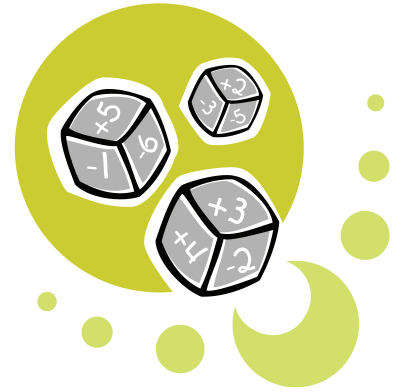
• : L'élève a vu la notion en 6<sup>e</sup> année, mais elle est à revoir et à consolider.

# JE RÉVISE MA SIXIÈME ANNÉE

Nom \_\_\_\_\_

Bienvenue au  
secondaire !

## MATHÉMATIQUE



Pour pouvoir bien t'aider pendant l'année scolaire, j'aimerais que tu répondes à ces questions. Je vais pouvoir avoir une idée de tes forces et des points à travailler ensemble.

Réponds aux questions du mieux que tu le peux.

### SECTION CONNAISSANCES

**1** Écris les nombres dictés par ton enseignant(e) sur les lignes ci-dessous.  
*Lire les nombres décimaux de la façon suivante : ex. « Un cinquième » et non « zéro virgule zéro cinq ».*

- a) **916 022**   b) **2,046**   c) **0,050** ou  $\frac{50}{1000}$    d) **0,005** ou  $\frac{5}{1000}$    e) **840 003**   f) **-15**  
g) **0,801** ou  $\frac{801}{1000}$    h) **25,094**   i) **99,501**   j) **0,5** ou  $\frac{5}{10}$    k) **709 015**   l) **-54**

/12

**2** a) Effectue les multiplications suivantes.

A. $\begin{array}{r} 889 \\ \times 52 \\ \hline 46228 \end{array}$	B. $\begin{array}{r} 471 \\ \times 68 \\ \hline 32028 \end{array}$	C. $\begin{array}{r} 284 \\ \times 85 \\ \hline 24140 \end{array}$	D. $\begin{array}{r} 154 \\ \times 66 \\ \hline 10164 \end{array}$	E. $\begin{array}{r} 709 \\ \times 37 \\ \hline 26233 \end{array}$
--	--	--	--	--

/8

b) Effectue les divisions suivantes.

A. $\begin{array}{r} 4216 \overline{)25} \\ 168,64 \end{array}$	B. $\begin{array}{r} 3587 \overline{)34} \\ 105,5 \end{array}$	C. $\begin{array}{r} 9524 \overline{)8} \\ 1190,5 \end{array}$
---	--	--

**3** Effectue les calculs suivants en respectant la priorité des opérations.

- a)  $6 + (12 \times 3) - 8 + 16 \times 2 = 66$       b)  $(3 \times 4) + (8 \times 7) - 4 + 5 = 69$   
c)  $6 + 8 \times 2 - 12 + (9 - 6) = 13$       d)  $16 - 3 \times 2 + (81 - 64) + 12 = 39$

/4

# JE RÉVISE MA SIXIÈME ANNÉE (suite)

Nom \_\_\_\_\_

4

a) Inscris le pourcentage qui correspond à chacune des fractions ci-dessous.

- A.  $\frac{1}{2}$  **50 %**    B.  $\frac{4}{5}$  **80 %**    C.  $\frac{6}{10}$  **60 %**    D.  $\frac{4}{20}$  **20 %**

/8

b) Inscris la fraction qui correspond à chacun des nombres décimaux suivants.

- A. 0,025  $\frac{25}{1000}$     B. 1,20  $1\frac{2}{10}$  ou  $\frac{12}{10}$     C. 0,08  $\frac{8}{100}$     D. 0,95  $\frac{95}{100}$

5

Place les fractions suivantes en ordre **croissant**.

- a)  $\frac{1}{3}$      $\frac{3}{6}$      $\frac{4}{6}$      $\frac{7}{18}$      $\frac{3}{18}$      $\frac{3}{3}$

- $\frac{3}{18}$      $\frac{1}{3}$      $\frac{7}{18}$      $\frac{3}{6}$      $\frac{4}{6}$      $\frac{3}{3}$

- b)  $\frac{4}{18}$      $\frac{4}{4}$      $\frac{4}{100}$      $\frac{4}{12}$      $\frac{4}{9}$      $\frac{4}{5}$

- $\frac{4}{100}$      $\frac{4}{18}$      $\frac{4}{12}$      $\frac{4}{9}$      $\frac{4}{5}$      $\frac{4}{4}$

/12

6

Décompose chaque nombre ci-dessous en facteurs premiers.

a)  $46 = 2 \times 23$

b)  $55 = 5 \times 11$

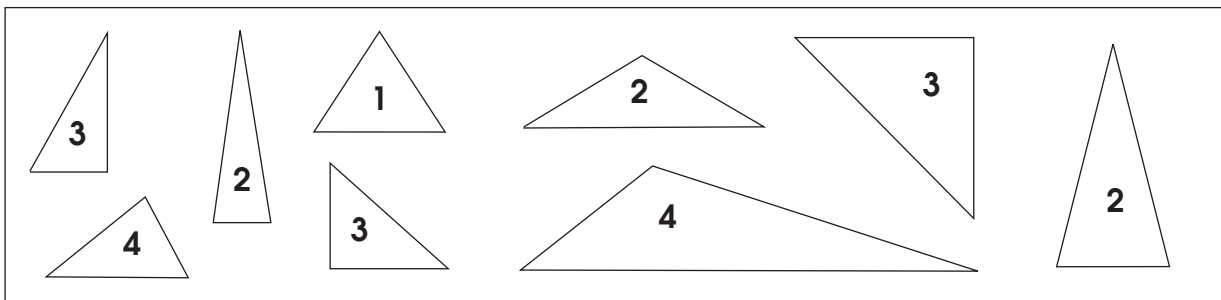
c)  $70 = 2 \times 5 \times 7$

/3

7

Inscris les nombres 1, 2, 3 ou 4 dans les triangles selon la catégorie à laquelle ils appartiennent.

1) triangle équilatéral    2) triangle isocèle    3) triangle rectangle    4) triangle scalène



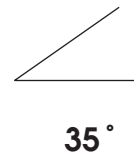
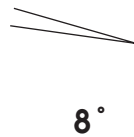
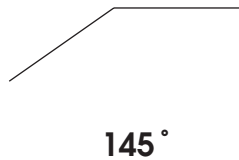
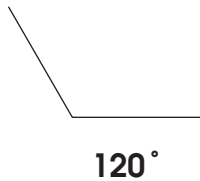
/9



# JE RÉVISE MA SIXIÈME ANNÉE (suite)

Nom \_\_\_\_\_

- 8** Mesure les angles ci-dessous et inscris la mesure sur les lignes.  
Utilise ton rapporteur d'angles.



/4

- 9** Réduis les fractions suivantes à leur plus simple expression.

a)  $\frac{4}{16}$     $\frac{1}{4}$    b)  $\frac{30}{60}$     $\frac{1}{2}$    c)  $\frac{12}{36}$     $\frac{1}{3}$    d)  $\frac{45}{60}$     $\frac{3}{4}$

/4

- 10** a) Effectue les multiplications suivantes.

A.  $12,5 \times 10,6 = \mathbf{132,5}$    B.  $90,8 \times 25,4 = \mathbf{2\ 306,32}$    C.  $74,9 \times 12,1 = \mathbf{906,29}$

/6

- b) Effectue les divisions suivantes.

A)  $25,92 \overline{)4}$   
**6,48**

B)  $89,64 \overline{)6}$   
**14,94**

C)  $52,75 \overline{)5}$   
**10,55**

- 11** a) Effectue les additions et les soustractions suivantes.

A.  $\frac{3}{4} + \frac{10}{12} = \frac{19}{12}$  ou  $1 \frac{7}{12}$    B.  $\frac{15}{20} - \frac{1}{5} = \frac{11}{20}$    C.  $\frac{5}{16} - \frac{1}{8} = \frac{3}{16}$

/6

- b) Effectue les multiplications suivantes. Écris la réponse sous forme de fraction irréductible.

A.  $3 \times \frac{2}{3} = \mathbf{2}$

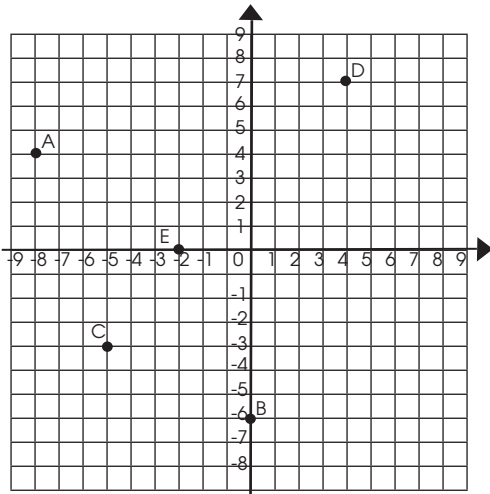
B.  $4 \times \frac{16}{20} = \frac{16}{5}$

C.  $8 \times \frac{4}{5} = \frac{32}{5}$

# JE RÉVISE MA SIXIÈME ANNÉE (suite)

Nom \_\_\_\_\_

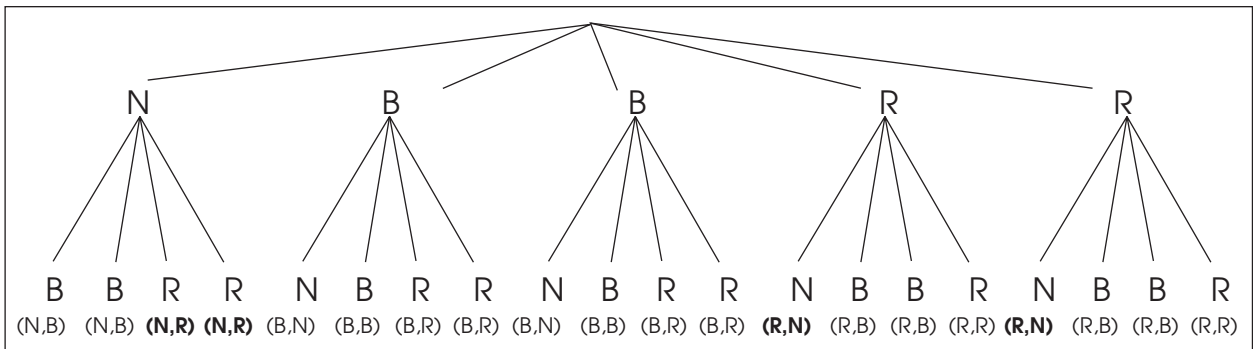
- 12** Place les points indiqués dans le plan cartésien ci-dessous.  
N'oublie pas d'inscrire la lettre correspondant à chacun de tes points.



- A (-8 , 4)  
B (0 , -6)  
C (-5 , -3)  
D (4 , 7)  
E (-2 , 0)

/5

- 13** Jules doit piger deux cartes de hockey. Le paquet contient deux cartes rouges (R), deux cartes bleues (B) et une carte noire (N).  
Construis un diagramme en arbre pour dénombrer les résultats possibles puis réponds aux questions suivantes.



- a) Quel pourcentage de chances a-t-il de piger une carte rouge et une carte noire ? **20 %**
- b) Piger deux cartes bleues est-il un résultat certain, possible ou impossible ?  
**possible**
- c) Quel évènement est le plus probable : piger une carte rouge et une carte bleue ou piger une carte bleue et une carte noire ? **une carte rouge et une carte bleue**
- d) Piger deux cartes noires est-il un résultat certain, possible ou impossible ?  
**impossible**

/5

## SECTION RÉSOLUTION DE PROBLÈMES (calculatrice suggérée)

**14** Amélie souhaite refaire le plancher de sa salle de bain. Sa salle de bain est rectangulaire et mesure 2,45 m par 3,25 m. La salle de bain comporte un bain qui mesure 1,55 m par 90 cm, une toilette dont la base mesure 3,5 dm par 2,5 dm et un lavabo qui mesure 75 cm par 60 cm. Elle n'aura pas besoin de refaire le plancher sous ces objets, car ils sont fixés au sol.

/4

Amélie souhaite recouvrir le plancher de la salle de bain de tuiles de céramique. Elle a le choix entre deux sortes de tuiles carrées : la première mesure 15,5 cm de côté et coûte 4,95 \$. La deuxième mesure 22,5 cm de côté et coûte 7,55 \$ la tuile.

a) Quelle sorte de tuile devrait-elle se procurer pour que cela lui coûte le moins cher possible ? b) Combien de tuiles aura-t-elle besoin ? Dans tes calculs et tes réponses, arrondis tes réponses au millième près.

Trace de ta démarche :

Aire de la salle de bain :  $2,45 \text{ m} \times 3,25 \text{ m} = 7,963 \text{ m}^2$

Bain :  $1,55 \text{ m} \times 0,9 \text{ m} = 1,395 \text{ m}^2$

Toilette :  $0,35 \text{ m} \times 0,25 \text{ m} = 0,088 \text{ m}^2$

Lavabo :  $0,75 \text{ m} \times 0,6 \text{ m} = 0,45 \text{ m}^2$

Total à ne pas couvrir :  $1,395 + 0,088 + 0,45 = 1,933 \text{ m}^2$  Total à couvrir :  $7,963 - 1,933 = 6,03 \text{ m}^2$

Tuiles 1 :  $0,155 \text{ m} \times 0,155 \text{ m} = 0,024 \text{ m}^2$

Tuile 2 :  $0,225 \text{ m} \times 0,225 \text{ m} = 0,051 \text{ m}^2$

Nombre tuiles 1 :  $6,03 \div 0,024 = 251,25$  (252) tuiles Nombre tuiles 2 :  $6,03 \div 0,051 = 118,235$  (119) tuiles

Cout total tuiles 1 :  $252 \times 4,95 = 1\,247,40 \text{ \$}$  Cout total tuiles 2 :  $119 \times 7,55 \text{ \$} = 898,45 \text{ \$}$

Réponse : La 2<sup>e</sup> sorte de tuiles est la moins chère. Cela lui coûtera 898,45 \$ pour 119 tuiles.

**15** Simon a comptabilisé les résultats de ses dictées de la troisième étape :

Résultats des dictées de Simon (sur 20)

15	12	16	18	17	18	19	18	16	20	19	18
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

/4

Les parents de Simon lui ont promis une surprise s'il avait plus de 17/20 de moyenne. Simon aura-t-il droit à son cadeau ? Justifie ta réponse.

Trace de ta démarche :

$15 + 12 + 16 + 18 + 17 + 18 + 19 + 18 + 16 + 20 + 19 + 18 = 206$

$206 \div 12 = 17,16$

Réponse : Oui, il aura son cadeau, car il a 17,16 de moyenne et ses parents demandaient 17.